



## Srdečně Vás zveme na ÚVODNÍ WORKSHOP ANALYTIKŮ ŠKOL

**Termín:** 20.břežna 2019 od 12:30

**Místo konání:** velká zasedací místnost Magistrátu města Třince, Jablunkovská 160,  
739 61 Třinec

**Cílová skupina:** analytici škol

### Program:

1. Místní akční plánování, vize MŠMT, vize Strategického rámce MAP
2. Agregovaná data škol za území ORP Třinec
3. Podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování dle Postupů MAP
4. Pracovní náplň a požadavky na analytika školy
5. První konkrétní úkoly
6. Výkazy práce
7. Informace k DPP
8. Diskuze
9. Závěr

V případě dotazů kontaktujte:

Mgr. Markétu Bobkovou, e-mail: [marketa.bobkova@trinecko.cz](mailto:marketa.bobkova@trinecko.cz), tel. 773 745 389  
Mgr. Kateřinu Czempkovou, e-mail: [katerina.czempkova@trinecko.cz](mailto:katerina.czempkova@trinecko.cz), tel. 604 540 519



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Úvodní workshop analytiků škol

projektu Místní akční plán II v ORP Třinec

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008963

20. března 2019 od 12:30

# Program

1. Místní akční plánování, vize MŠMT, vize Strategického rámce MAP
2. Agregovaná data škol za území ORP Třinec
3. Podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování dle Postupů MAP
4. Pracovní náplň a požadavky na analytika školy
5. První konkrétní úkoly
6. Výkazy práce
7. Informace k DPP
8. Diskuze
9. Závěr

# 1. Místní akční plánování

Projekt podporuje společné plánování a sdílení aktivit na celém území SO ORP Třinec (**12 obcí, 49 IZO**) za účelem zlepšení kvality místního vzdělávání ve školách, ale i u neformálních vzdělavatelů. MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, na rozvoj jejich kompetencí pro osobní i pracovní život. Naším cílem je také podpořit větší zapojení rodičů do života škol, umožnit spolupráci a výměnu zkušeností aktérů ve vzdělávání, především pak pedagogů a zřizovatelů.

**Nositel:** Statutární město Třinec

**Termín realizace:** 1. 2. 2018 – 31. 1. 2022

**Webové stránky:** <http://map.trinecko.cz/>

**Facebookový profil:** Místní akční plán II v ORP Třinec

# 1. Vize MŠMT a vize SR MAP

## Vize MŠMT akce KLIMA

Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

**K**ultura učení

**L**eadership

**I**nkluze

**M**etodická podpora učitele

**A**ktivizující formy učení

# 1. Vize MŠMT a vize SR MAP

## Vize 2023 „spolu chytřeji“

Region Třinecko, Jablunkovsko a Českotěšínsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Třinecku je zdrojem prosperity, baví a spojuje. Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem žákům stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. Století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání v našem regionu svým dětem a žákům poskytuje vše, co je zapotřebí pro to, aby našli uplatnění jak ve službách, tak i v řemeslných a technických oborech, které místní ekonomika nejvíce potřebuje. Současně poskytuje vzdělání v konkurenceschopných špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky. Děti a žáci se vzdělávají společně a kvalitně, především v přenositelných kompetencích na trhu práce, ale zároveň je podporováním individuální všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby z něj vyrostl sebevědomý jedinec.

**Témata:** Rovné příležitosti, Financování, Čtenářská a matematická gramotnost, Podnikavost a kariérové poradenství, Polytechnika a digitalizace, Občanské kompetence

## 2. Agregovaná data škol za území ORP Třinec

- Souhrnné výsledky z dotazníkových šetření šablon II za mateřské a základní školy v území ORP.
- Odhalení nejslabších oblastí.
- Srovnání s průměrem kraje a ČR.
  
- Prozatím nerelevantní vzhledem k vyplnění cca 55 % škol v území.
- Data k 26. 11. 2018.

### 3. Podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování dle Postupů MAP

- Podaktivitu realizují všechny školy, které jsou zapojeny do projektu MAP II (27 škol dle RED IZO).
- **Každá škola zapojená v MAP zpracuje vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole do předem připraveného elektronického formuláře. A to 2x v průběhu realizace projektu, po 24 a 48 měsících realizace projektu, tj. únor 2020 a únor 2022.**
- Výstup je neveřejný. Realizační tým jej má jako podklad, na základě kterého zpracovává agregovaný výstup za všechny školy v území ORP.
- **Cílem je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách.**
- Škola může požádat realizační tým MAP, aby zajistil facilitátora/mediátora, který se bude účastnit diskuze pedagogických sboru.



### 3. Podaktivita 2.7 Podpora škol v plánování dle Postupů MAP

#### Nástroje:

- vstupní a výstupní dotazníky z projektů šablon
- výroční zprávy škol
- statistické výkazy
- zprávy ČŠI
- aktuální zkušenosti a názory učitelů ve škole jako součást řízené diskuze (učitelé je nezpracovávají písemně).

**Zpracovaný agregovaný výstup bude důležitý pro nastavení dalších aktivit rámci MAP a šablon III.**

## 4. Analyzované oblasti

### Reflexe se zpracovává v tématech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- další potřeby rozvoje škol.

### V každém z témat škola zjišťuje:

- co proběhlo dobře,
- v čem byla škola úspěšná,
- v čem by se mohla zlepšit,
- **v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.**

## 4. Analyzované oblasti

### **Investiční potřeby školy**

Aktuální investiční potřeby

Zapojení do investičních dotačních výzev

Úspěšnost a neúspěšnost investičních záměrů

### **Šablony I a šablony II**

Vstupní a výstupní dotazníky

Posuny a zlepšení v jednotlivých tématech šablon

# 4. Analyzované oblasti

## Zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

- přijímání dětí a žáků ke vzdělávání (kritéria přijetí, proces přijímání),
- inkluzivita školy, naplňování kodexu škol,
- počet a podíl dětí s potřebou podpůrných opatření,
- ∅ počet absencí dětí a žáků za školu a za jednotlivé třídy (omluvených a neomluvených),
- výsledky v testování ČŠI,
- podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia,
- podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia),
- úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách,
- podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky,

## 4. Analyzované oblasti

### Zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

- nákladovost vzdělávání (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.),
- nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území,
- přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů),
- počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru.

**A to vše za poslední 3 školní roky 😊.**

## 5. Pracovní náplň a požadavky na analytika školy

### Zástupce zapojené školy / analytik

Za každé RED IZO v území 1 pracovník. Zpracovává popis potřeb školy, případně Strategický plán rozvoje školy, aktivně vede diskuzi s pedagogickými pracovníky školy s cílem stanovit vizi rozvoje školy, podílí se na zpracování analytické části, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů školy, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů školy a jejich předání RT MAP. Je hlavní kontaktní osobu dané školy pro projekt MAP. V rámci KA 2 garantují podaktivitu 2.7.

### Požadavky na pracovníka

Povědomí o činnostech školy v rámci běžného provozu i projektových aktivitách. Znalost prostředí školy, silných a slabých stránek. Přístup k výročním zprávám a statistickým výkazům.

## 6. První konkrétní úkoly

Sběr podkladů, tj. výroční zprávy, dotazníky šablon, statistické výkazy, zprávy ČŠI aj. a to za školní roky:

2018/2019

2017/2018

2016/2017

Promyslet si sběr informací v rámci vlastní školy u oblasti reflexe – rozhovory s vyučující, diskuse pedagogického sboru, využití mentora / facilitátora.

Průběžné zpracování číselných / statistických údajů.

Finální verze elektronického formuláře bude připravena v květnu 2019. Údaje budou vyplňovány do konce listopadu 2019, následuje agregace dat.

## 7. Výkazy práce

Formulář daný závazně MŠMT, bude zaslán s předvyplněnými údaji.

Souhrnný formát pro 6 měsíců.

Stručný, ale pravdivý a konkrétní popis činnosti v daném měsíci.

Podklad ke mzdě.

Výkaz práce je nutné odevzdat nejpozději do 2. pracovního dne měsíce, který následuje po měsíci odpracovaném (excel, pdf) na adresy:

- [marketa.bobkova@trinecko.cz](mailto:marketa.bobkova@trinecko.cz)
- [katerina.czempkova@trinecko.cz](mailto:katerina.czempkova@trinecko.cz)

## 8. Informace k DPP

DPP v celkovém rozsahu 80 hod. po dobu realizace projektu. Vykazování 40 hod. pro každý výstup Popis potřeby školy (pro rok 2019 bude vykázáno 40 hodin). Nepravidelné, nárazové vykazování.

Hodinová mzdová sazba 200,- Kč/hod.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Děkujeme za pozornost a těšíme se na další setkání.**