

Místní akční plán TŘINEC

Příloha č. 2

Projekty spolupráce





1 Zahájené a uvažované dlouhodobější projekty

1.1 Excelentní polytechnické centrum TriAngle

Odevzdaný projektový záměr do výzvy IROP č. 57 řeší vybudování excelentního vzdělávacího polytechnického centra s názvem „TriAngle“ s předpokládaným zahájením provozu pro školní rok 2019/2020.

Manažerský souhrn a cíl projektu

Cílem tohoto projektu je vytvořit místo, centrum, které bude měnit postoje dětí a žáky k technice, bude učit znalostem i dovednostem interaktivní, moderní a zajímavou formou. TriAngle, bude zcela unikátní zařízení, které není v území dotčených ORP běžně dostupné. Jedná o prostory se speciálním a finančně náročným zařízením a technologiemi, které mají jednoznačný přínos pro technické, řemeslné a přírodovědné vzdělávání v území a je zde zřejmá udržitelnost po ukončení financování z evropských strukturálních a investičních fondů. TriAngle, bude přístupný všem školám, počínaje mateřskými, přes základní až po střední, ale také širší veřejnosti, kterou představují nestátní neziskové organizace, rodiče, děti, mládež, a to v plném rozsahu své kapacity.

Nositelům projektového záměru je Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci, přičemž na přípravě, zpracování a následné realizaci spolupracují obce a školy v území ORP Třinec, Český Těšín a Jablunkov, Střední odborná škola Třineckých železáren s. r. o. a Třinecké železářny, a. s. Jedná se tedy o spolupráci napříč veřejným i soukromým sektorem, přičemž nadstandardní přidanou hodnotou je zejména spolupráce na úrovni vzdělávacích organizací a zaměstnavatelů. To umožňuje připravit vzdělávací prostor v souladu s požadavky místního trhu práce a vzdělávacích organizací.

2



Obrázek 1 – Vizualizace excelentního polytechnického centra TriAngle po dokončení

Zjednodušená studie proveditelnosti, popisuje konkrétní přínos excelentního vzdělávacího prostoru, uvádí výstupy provedených analýz trhu, definuje poptávku a stanovuje finanční náročnost v investiční i provozní fázi.

Hlavní přínosy pro vzdělávání

- Interaktivní a podnětné prostředí motivující k polytechnickému vzdělávání.
- Speciální zařízení, vybavení a technologie, které nelze dětem a žákům v rámci běžného vzdělávání poskytnout.



- Výukové programy k polytechnickému vzdělávání šité na míru jednotlivým cílovým skupinám (primárně děti předškolního vzdělávání, žáci v základním vzdělávání, pedagogičtí pracovníci a veřejnost; sekundárně studenti netechnicky zaměřených středních škol).
- Programy jsou tematicky zaměřené tak, aby navazovaly nebo doplňovaly školní vzdělávací plány.
- Kvalifikovaní odborní lektori a animátoři.
- Výukové programy jsou doplněny o exkurze a expozice v rámci Střední odborné školy Třineckých železáren s.r.o.

Zjednodušený projektový záměr

Název projektu:	Vybudování excelentního polytechnického centra TriAngle.
Nositel projektu:	Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Nositelem projektového záměru je Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci, z.s., přičemž na přípravě, zpracování a následné realizaci spolupracují obce a školy v území SO ORP Třinec, Český Těšín a Jablunkov, Střední odborná škola Třineckých železáren a Třinecké železářny, a. s.
Cíl projektu:	Cílem tohoto projektu je vytvořit místo, centrum, které bude měnit postoje dětí a žáky k technice, bude učit znalostem i dovednostem interaktivní, moderní a zajímavou formou.
Výchozí stav:	Vytvořené centrum umožní návrat k výuce prakticky orientovaných předmětů s vazbou na přírodovědné, technické a řemeslné vzdělávání, které v současné době není možné kvalitně vyučovat z důvodu absence technických prostor a jejich vybavení ve školách, nedostatku materiálů ke zpracování a kvalifikovaných a prakticky zdatných pedagogických pracovníků
Studii zpracovali:	Ing. Jiří Polok, polok@regrada.cz, +420 736 626 511 Ing. Petra Kantorová, kantorova@regrada.cz, +420 777 961 143
Stručný popis řešení projektu	V této budově budou tři speciální, od sebe oddělené učebny, které se budou zaměřovat na rozličné druhy činností. První, kovodílna, bude vybavena zařízením na kovovýrobu a bude tedy návštěvníky seznamovat s tím, jak se zrodí kovový výrobek. Druhá dílna bude zaměřena na řemesla, tj. dřevovýrobu, výrobu z papíru či polystyrenu a naučí návštěvníky manuálním činnostem. V poslední, digitální učebně se budou moci setkat s hi-tech technologiemi či specializovaným PC vybavením, 3D tiskárnami či stavebnicemi. Ve všech místnostech si návštěvníci zhotoví výrobek, který si odnesou s sebou jako suvenýr. Celkovým výsledkem bude podpora technického vzdělávání na Třinecku, Jablunkovsku a Českoselsku.
Termín realizace:	11/2016 až 02/2017: Zpracování projektové dokumentace stavby. 11/2016 až 02/2017: Zpracování seznamu vybavení, nábytku a učebních pomůcek. 11/2016 až 03/2017: Zpracování žádosti o dotaci včetně všech příloh a její odevzdání. 04/2017 až 12/2017: Hodnocení projektu a oznámení výsledků hodnocení. 01/2018 až 06/2018: Realizace výběrového řízení. 07/2018 až 05/2019: Vlastní realizace projektu. 06/ 2019 až 08/2019: Zkušební provoz. 09/2019: Zahájení provozu.
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	Předpokládané výdaje: <ul style="list-style-type: none"> • Pořízení budovy: 3 500 000 Kč • Rekonstrukce objektu: 10 000 000 Kč • Vybavení a zařízení: 6 500 000 Kč Předpokládané měsíční provozní výdaje <ul style="list-style-type: none"> • Personální náklady: 110 000 Kč • Provozní a režijní náklady: 30 000 Kč • Výukové materiály a pomůcky: 15 000 Kč • Amortizace vybavení: 50 000Kč





Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Celkový počet obyvatel v území určeném pro využití excelentního polytechnického vzdělávacího centra tak činí cca 103 554 osob. • V regionu Třinecka, Těšínska a Jablunkovska se nachází celkem 13 054 potenciálních návštěvníků z řad mateřských a základních škol.
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> • Získání dotace z výzvy č. 57 IROP na vybudování centra. • Získání dotace z výzvy č. 02_16_032 OP VVV na prohloubení spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním a vytvoření výukových programů centra. • Prohloubení spolupráce veřejného a soukromého sektoru při provozu centra.

1.2 Vytvoření nových vzdělávacích programů k polytechnickému vzdělávání

Název projektu:	Vytvoření nových vzdělávacích programů k polytechnickému vzdělávání
Nositel projektu:	Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci, z.s.
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Školy, neformální vzdělavatelé, obce.
Cíl projektu:	Zvýšit zájem o polytechniku u dětí MŠ a žáků ZŠ s návazností na potřeby trhu práce. Rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a digitalizace. Spolupráce aktérů vzdělávání na všech úrovních od MŠ po SŠ vč. neformálních vzdělavatelů
Výchozí stav:	Nesoulad nabídky a poptávky trhu práce v rámci Moravskoslezského kraje, které se projevuje např. nedostatkem technických pracovníků. Nízká úroveň manuální zručnosti žáků nevyhovující potřebám dnešních zaměstnavatelů. Nedostatečná vybavenost škol a školských zařízení pro podporu technického vzdělávání a digitalizace.
Studii zpracovali:	PS Polytechnika a digitalizace
Stručný popis řešení projektu	<p>Pilotní ověření uceleného programu se zaměřením na podporu technického vzdělávání u dětí MŠ a žáků ZŠ. Na základě provedených analýz v rámci projektu MAP byly identifikovány stěžejní kompetence k úspěšné uplatnitelnosti na současném trhu práce, kde je velká poptávka po technických povoláních. Kromě čtenářské, matematické a cizojazyčné gramotnosti je to také gramotnost digitální (schopnost ovládat digitální technologie a schopnost pracovat s informačními zdroji) a gramotnost manuální. Je potřeba rozvíjet žáky v praktických dovednostech, zkvalitnit a rozšířit výuku v přírodovědných, technických a řemeslných předmětech, rozšířit nabídku zájmového a neformálního vzdělávání, naučit žáky filtrovat, tvořit a zpracovávat obrovské množství informací.</p> <p>V rámci projektu vznikne a bude ověřen ucelený vzdělávací program, který umožní intenzivně podporovat tyto vybrané kompetence u žáků, a to formou školních i mimoškolních aktivit. Např. ověření nových metod výuky, ve spolupráci s neformálními vzdělavateli nabídnutí mimoškolních aktivit. Zároveň budou proškoleni pedagogičtí pracovníci v oblasti manuální zručnosti a do škol a školek budou zakoupeny nástroje pro podporu výuky manuální zručnosti a digitálních kompetencí. Budou pořádány metodické dny a workshopy určené k vzájemné výměně zkušeností pedagogů a jejich proškolení v nových metodách výuky.</p> <p>Bude vytvořeno webové rozhraní pro příklady dobré praxe, metodické materiály pedagogů a možnost sdílení materiálů pro výrobu a kreativitu.</p>
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	<p>Cca 3 mil Kč.</p> <p>Mzdové náklady (vč. úvazků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manažer projektu • Finanční manažer projektu



	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor aktivit • Metodici vzdělávacího programu • Vedoucí kroužků • Lektoři • Koordinátor ŠVP • Odborníci na oblast vzdělávání jako např. zaměstnanci Velkého světa techniky v Ostravě. <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiál k výuce a školením • Vytvoření sdíleného online prostoru pro sdílení informací.
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci škol • Pracovníci neformálních vzdělavatelů • Děti MŠ a žáci ZŠ
Aktivity:	<p>Rozvíjení žáků v praktických dovednostech Pozitivní informační kampaň pro rozvoj praktických dovedností dětí MŠ a žáků ZŠ (akce dobré praxe: „Řemeslné hry“, „Týden řemesel“, „Řemeslné dílny“..), školení pedagogických pracovníků v manuální zručnosti, vybavení škol pracovním nářadím a materiálem.</p> <p>Zkvalitnění a rozšíření výuky v přírodovědných, technických a řemeslných předmětech Vytvoření sdíleného prostoru metodických materiálů pro pedagogy, příkladů dobré praxe a kalendáře inspirativních aktivit pro podporu polytechniky v regionu.</p> <p>Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání realizovaného na školách i mimo ně Vznik excelentního polytechnického centra, podpora technicky orientovaných kroužků, vznik speciální učebny pro multimediální aktivity.</p>

5

1.3 Systém pro sledování investičních potřeb škol

V průběhu zpracování Místního akčního plánu byl projekt zaměřen na sběr dat od jednotlivých škol (rozdělení potřeb na kategorie jako kmenová učebna, odborná učebna, havarijní stav, splnění hygienických požadavků apod.).

Manažerský souhrn a cíl projektu

Při zjišťování investičních potřeb v rámci zájmového území se došlo k závěru, že každý zřizovatel eviduje investiční akce jiným způsobem. To je zásadní překážka pro jednoduché analyzování investičních potřeb za celé zájmové území, kdy by bylo potřeba mít možnosti filtrovat data dle jednotlivých zřizovatelů, jednotlivých organizací, jednotlivých investičních potřeb rozdělených do kategorií apod.

Realizačním týmem bylo tedy navrženo vytvoření jednotné metodiky evidence plánovaných investičních akcí a vytvoření online formuláře a databáze k jejich evidenci. Na tuto problematiku byla sestavena nová pracovní skupina, které zároveň navrhovala projekty spolupráce napříč všemi dalšími pracovními skupinami. Pracovní skupina měla v oblasti investic dva cíle:

- **Krátkodobý cíl** je analýza investičních potřeb škol v území.
- **Dlouhodobý cíl** je sjednocení sledování investičních potřeb v území za pomocí jednotné databáze investičních záměrů (aktuálně školy).

Pro splnění krátkodobého cíle bylo provedeno:

- sestavení zadání na základě kulatých stolů s vedoucími odboru investic a školství v Třinci,
- vývoj aplikace,
- pilotní testování na třech školách,





- doplnění aplikace na základě zpětné vazby,
- zadávání dat,
- kontrola a doplnění dat řediteli v SO ORP,
- průběžné kulaté stoly s vedoucími odboru investic a školství.

Proces byl zaměřen na sběr dat od jednotlivých škol (rozdělení potřeb na kategorie jako kmenová učebna, odborná učebna, havarijní stav, splnění hygienických požadavků apod.).

UKÁZKA VYTVOŘENÉ APLIKACE

Zpět na web Investice

Seznam Všechny projekty Datový list

Filtrovat seznam...

Název projektu	Generalní oprava
Objekt	Třinec - Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučov...
Datum	24. 5. 2017
Investice	40 000 000,00 Kč
Odhad/Rozpočet	Orientační odhad
Priorita	Střední (3 roky)
Připravenost	PD bez povolení
Měsíc PD	Rok PD

Oblasti	Podmínka	Číslo	Objem (Kč)
Odstranění havarijního stavu	<input checked="" type="checkbox"/>	15	15 000 000,00 Kč
Energetické úspory	<input checked="" type="checkbox"/>	10	10 000 000,00 Kč
Bezbariérovost	<input type="checkbox"/>	0	0,00 Kč

Obrázek 2 - Ukázka aplikace na sledování investičních potřeb v zájmovém území

ZÁKLADNÍ INTERPRETACE VÝSLEDKŮ

V rámci realizace projektu se podařilo do nového systému sledování investičních potřeb zapojit Košařiska, Nýdek, Smilovice, Třinec a Vendryni, což je polovina z celkového počtu 10 obcí. Aktuálně evidovaná výše investičních potřeb od zapojených organizací je 570 mil. Kč (z toho Třinec eviduje 155 projektů v hodnotě 467 mil. Kč).

Největší částky jsou od organizací požadovány na odstranění havarijního stavu, což zachycuje následující tabulka v rozdělení dle časové priority. Tabulka rovněž slouží jako ukázka jednoduchého získávání informací za pomoci kontingenčních tabulek, které se dají vytvářet z dat exportovaných do aplikace MS Excel.

Popisky řádků	Součet z i_odstraneni_hav_stavu_F
Vysoká (1 rok)	61 814 108,00 Kč
Střední (3 roky)	72 820 000,00 Kč
Nízká (5 let)	1 500 000,00 Kč
Celkový součet	136 134 108,00 Kč

Obrázek 3 - Ukázka výstupu aplikace na sledování investiční potřeb



Zjednodušený projektový záměr

Název projektu:	Systém pro sledování investičních potřeb škol
Nositel projektu:	Město Třinec
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Školy, neformální vzdělavatelé, obce v SO ORP
Cíl projektu:	Sjednotit informace o investičních záměrech v SO ORP. Díky online aplikaci bude sběr dat jednodušší, jednotný a databáze bude „živá“, což umožní různé druhy reportů a mapování investičních priorit v různých oblastech. Výsledky umožní nastavování investičních priorit dle skutečných potřeb v území.
Výchozí stav:	Neexistuje jednotná databáze investičních potřeb ve školství. Pokud obec má nějakou databázi, není v jednotném formátu, či struktuře. Sběr a vyhodnocování těchto informací je tímto velmi složité, neefektivní a neaktuální. Je současně velmi nákladné, protože vyžaduje mnoho času pro sběr a vyhodnocení těchto dat.
Studii zpracovali (PS):	Investiční priority, aktivity napříč pracovními skupinami, aktivity spolupráce
Stručný popis řešení projektu	<p>Projekt je rozdělen do několika fází. Základní fáze proběhla v rámci MAP I a jejím úkolem bylo sestavení zadání pro realizaci online aplikace a nastavení dalších fází pro realizaci komplexní aplikace a metodiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fáze: Zpracováno v rámci MAP I – zadání aplikace, vytvoření první verze, testování mezi uživateli (ředitelé škol v zájmovém území) – sběr dat, vyhodnocování dat – reporty. První fáze ověřila základní předpoklady pro fungování aplikace na úrovni sběru dat od jednotlivých ředitelů školských zařízení. Fáze: Zpětná vazba zřizovatelů a regionálních organizací. Nastavení požadovaného finálního výstupu (do zahájení MAP II). Fáze: Vytvoření dalších podúrovňových systémů – ověření záměru investičním technikem, systém validace záměru (ředitelem, vedoucím odboru), rozšíření systému o elektronické úložiště (fotodokumentace, projektová dokumentace a související dokumenty), Řešeno již v rámci MAP II nebo z jiného dotačního titulu. Fáze: Implementace dle potřeb daného úřadu a propojení s nadřazeným systémem (systém, který využívá daný úřad). Fáze: Sledování a supervize kompletního životního procesu záměru (od vytvoření až po údržbu realizovaného záměru).
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	<p>Celkem 1 254 000Kč 840 000 Kč (4xDPP 600h a 2x DPP 200h na 2 roky)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mzdové náklady (vč. úvazků) Manažer projektu IT specialista Odborníci ve stavebnictví (technik, projektant, architekt) Pracovníci odboru dle struktury města nebo obce (investice, školství, majetek) IT administrátoři (zadávaní dat, analýzy) <p>144 000 Kč (24 x 200 Kč x 30 uživatelů)</p> <ul style="list-style-type: none"> Služby Přístupy uživatelů do systému (200 Kč/uživatel/měsíc) <p>120 000 Kč (24 x 5 000 Kč/měsíc)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cestovní náklady režie (telefon, tisk, další potřebné)
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> Ředitelé škol a neformálních zařízení, které jsou zřizovány obcí. Správci budov

Z





	<p>sloužících pro vzdělávání (MŠ, ZŠ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovníci příslušných odborů (ŠKaTv, investice apod.) • Statutární zástupci obcí • Zástupci regionálních organizací
--	---

1.4 Centrum kolegiální podpory

Název projektu:	Centrum kolegiální podpory
Nositel projektu:	Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Základní školy a mateřské školy ve správním obvodu ORP Třinec nezřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Cíl projektu:	Podpora mateřských a základních škol v roli centra kolegiální podpory a vzájemného učení škol a pedagogů v inkluzivním vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením. Cílem je podpora pedagogických pracovníků při práci s cílovou skupinou. Podpora bude spočívat především v šíření metodických materiálů a předávání zkušeností dobré praxe.
Výchozí stav:	Inkluzivní vzdělávání je dlouhodobě diskutované téma a má své přívržence i odpůrce. Řada běžných škol se společným vzděláváním v praxi zabývá již dlouhodobě, na druhé straně je zde velké množství škol, pro které je realizace společného vzdělávání novem. Pedagogičtí pracovníci z těchto škol mají např. obavy, že nejsou dostatečně připraveni pro práci s heterogenním třídním kolektivem apod. Střední škola, základní škola a mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace vzdělává děti a žáky se zdravotním postižením, jejichž zákonní zástupci souhlasili s jejich zařazením do třídy ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pedagogové této školy mají dlouholetou praxi ve vzdělávání dětí a žáků vyžadující speciální vzdělávací potřeby. Pedagogové z ostatních (běžných) škol získávají informace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z internetu, publikačních článků, účastí na seminářích apod. Jsou zahlceni množstvím nových informací, které sami mnohdy ani nedokáží v praxi využít.
Studii zpracovali:	Pracovní skupina Inkluze, investice a předškolní vzdělávání
Stručný popis řešení projektu	Projektem dojde k vytvoření Centra kolegiální podpory při Střední škole, základní škole a mateřské škole, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvkové organizaci, která je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Centrum bude poskytovat odbornou pomoc a podporu pedagogům ostatním základních škol a mateřských škol ve správním obvodu ORP Třinec nezřízených podle výše uvedeného paragrafu školského zákona v platném znění při začleňování dětí a žáků do běžné výuky. Dojde tak ke zvýšení kompetencí pedagogů z běžných škol v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich začleňování do hlavního vzdělávacího proudu, také zlepšení jejich znalostí a dovedností, jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami včetně toho, jak v praxi využívat pro potřeby výuky s těmito dětmi didaktické a kompenzační pomůcky. Hlavními výstupy pak budou příklady "Dobré praxe", metodické materiály a depozitář základních didaktických a kompenzačních pomůcek k zapůjčení. Vytvořením Centra kolegiální podpory je jednou z možností, jak negativní jevy popisovaného výchozího stavu zmírnit či úplně odstranit.
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2019, 24 měsíců
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	Mzdové náklady 673 056 Kč <ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor projektu 120 000 Kč = 20 hod./měsíc, nerovnoměrné vytižení, zapojení 24 měsíců, DPČ, 250 Kč/hod., sazba stanovena dle ISPV



	<ul style="list-style-type: none"> • Metodik centra pro pedagogy ZŠ 139 200 Kč = 20 hod./měsíc, nerovnoměrné vytížení, zapojení 24 měsíců, DPČ, 290 Kč/hod, sazba stanovena dle ISPV • Metodik centra pro pedagogy MŠ 139 200 Kč = 20 hod./měsíc, nerovnoměrné vytížení, zapojení 24 měsíců, DPČ, 290 Kč/hod., sazba stanovena dle ISPV • Pojistné na sociální zabezpečení z platů a DPČ 99 600 Kč • Pojistné na zdravotní zabezpečení z platů a DPČ 35 856 Kč • Pedagog – příklad dobré praxe v ZŠ 69 600 Kč = 10 hod./měsíc, nerovnoměrné vytížení, možnost více pedagogů, zapojení 24 měsíců, DPP, 290 Kč/hod., sazba stanovena dle ISPV • Pedagog – příklad dobré praxe v MŠ 69 600 Kč = 10 hod./měsíc, nerovnoměrné vytížení, možnost více pedagogů, zapojení 24 měsíců, DPP, 290 Kč/hod, sazba stanovena dle ISPV <p>Materiál 826 944 Kč</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT technika = 190 000 Kč (3 x notebook, interaktivní dataprojektor, popisovací tabule, tiskárna, laminovací přístroj aj.) • Didaktické pomůcky k zapůjčení pro ZŠ a MŠ = 536 944 Kč (mikroskopy s automatickým zaměřováním, velké lupy, pomůcky na hmatová cvičení, grafomotorické tabulky, fisher tipy, trenažéry, 3D tiskárna, SW, zátěžové vesty aj.) • Občerstvení 36 000 Kč • Spotřební materiál = 64 000 Kč (papír, tonery, flashdisky, CD aj.)
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ • Děti se zdravotním postižením
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná prezenční setkávání v centru. Minimálně jednou do měsíce. Celkem minimálně 20 setkání za období dvou školních roků. Výstupem setkání budou příklady dobré praxe, které se budou zaznamenávat do přílohy „Dobré praxe“. Tento materiál může být nabídnut k publikaci na portálu RVP.cz. • Vzájemné návštěvy mezi školami za cílem kolegiální podpory přímo na školách – např. zkušený pedagog může vyjet na školu jiného pedagoga za cílem podpory či naopak. • V rámci centra vzniknou metodické materiály, které při vzdělávání dětí se zdravotním postižením chybí a je po nich poptávka. • Vznikne depozitář základních didaktických a kompenzačních pomůcek k zapůjčení pro potřeby vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením v základních školách a mateřských školách SO ORP Třinec.

1.5 Informační leták - brožura

Název projektu:	Informační brožura – leták
Nositel projektu:	ZŠ Vendryně 236, okr. F-M
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Základní školy a mateřské školy v SO ORP Třinec, Střední škola, základní škola a mateřská škola Jablunkovská 241, p.o., PPP Frýdek-Místek, pracoviště Třinec, SPC Frýdek-Místek, SPC Karviná, SPC Ostrava, dětské lékaři – pediatři z Třinecka, klinická logopedka, OSPOD, Raná péče Český Těšín.
Cíl projektu:	<ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitnění a zlepšení dostupnosti informací pro širokou rodičovskou veřejnost o inkluzi, o poskytované podpoře a péči dětem a žákům znevýhodněným. • Poskytnutí základního přehledu o různých oblastech podpory a činnostech pro laickou veřejnost. • Základní informace o možnostech jednotlivých organizací. • Kontakty a druh pomoci jednotlivých organizací.
Výchozí stav:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozporuplné informace o inkluzivním vzdělávání jsou příčinou mnoha nedorozumění mezi laickou veřejností, rodiči všech dětí, školami, pediatry a všemi, kteří s dětmi





	<p>přicházejí do styku. Zejména rodiče jsou zahlceni různými informacemi, které nedokáží využít, nebo nemají reálný základ. Nemají informace o možných oblastech podpory a pomoci, o její organizaci v základních a mateřských školách. Možnosti včasného záchytu problému jsou u dětských lékařů pediatriů omezeny četností návštěv a režimem pravidelných a povinných kontrol. S péčí a odbornou pomocí a podporou je zapotřebí začít co nejdříve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybí seznam všech organizací s popisem druhu pomoci a s kontakty na odborníky.
Studii zpracovali:	Pracovní skupina Inkluze, investice a předškolní vzdělávání
Stručný popis řešení projektu	Brožura bude obsahovat základní informace o tom, kdo poskytuje odbornou pomoc a podporu veřejnosti, rodičům a jejich dětem. Budou zde uvedeny nejen kontakty a adresy jednotlivých pracovišť, ale také popis poskytovaných služeb, možnosti podpory, postup jak a kde žádat o pomoc, seznam lékařů – pediatriů, seznam speciálně pedagogických center-SPC, pedagogicko-psychologické poradny, logopedi. Dojde také ke zvýšení informovanosti veřejnosti a rodičů o možnostech běžných škol v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním výstupem bude informační brožura, případně se záložkou, na níž už budou jen stručně kontakty a názvy. Brožura bude jednou z možností, jak negativní jevy pozdních poskytnutí péče a vyhledání odborné pomoci zmírnit či úplně odstranit.
Termín realizace:	září 2018 – červen 2019
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	<p>Náklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr dat • nákup služeb na grafické zpracování • tisk brožur <p>Mzdové náklady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 osoby – zabezpečení sběru dat, oslovení subjektů, vyhodnocení dat, komunikaci s tiskárnou (předpoklad DPP – cca 100 hodin – 150 Kč/hodinu) • 1 osoba – odborná kontrola a garant (jednorázová oděna – 5 000Kč) <p>Celkové předpokládané náklady: 20 tis. Kč</p>
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejnost. • Rodiče dětí se zdravotním postižením, lékaři, školy.
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> • Kulatý stůl na téma inkluze, při kterém byla identifikována potřeba vytvoření informačního letáku. Tato aktivita již proběhla. • Kulatý stůl se zřizovateli a představiteli regionálních organizací pro stanovení finální podoby výstupů. Zpracování změn do aplikace a doplnění požadovaných vstupů. • Metodika a doplnění prostředí systému pro techniky ověřující investiční záměry. • Metodika implementace do stávající struktury úřadu. • Sledování a supervize kompletního životního procesu záměru (od vytvoření až po údržbu realizovaného záměru).

10

1.6 Informační webový portál pro oblast vzdělávání za celý SO ORP Třinec

Název projektu:	Informační webový portál pro oblast vzdělávání za celý SO ORP Třinec
Nositel projektu:	Město Třinec
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Zřizovatelé, školy, neformální vzdělavatelé, děti, rodiče.
Cíl projektu:	<ul style="list-style-type: none"> • Sjednotit informace o školách za celý SO ORP Třinec. Díky online aplikaci bude sběr dat jednodušší, jednotný a informace budou aktualizovány, což umožní získat lepší přehled o školách. Přehledné a aktuální informace mohou pomoci rozvoji vzdělávání





	<p>na Třinecku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky věnované kariérovému poradenství, informace pro žáky, rodiče, výchovné poradce, zaměstnavatele, případně nezaměstnané o volbě povolání (informace o studiu, o jednotlivých povoláních, o možnostech diagnostiky, o kariérových poradcích na ÚP apod.) Databáze odborníků pro jednotlivá povolání, možnost bližší spolupráce s výchovnými poradci (debaty s žáky, prezentace jednotlivých povolání, „setkání s praxí“) • Nabídnout pedagogům MŠ a ZŠ lehce přístupnou databázi metodiky v oblasti vedení dětí směrem k technice včetně příkladů Dobré praxe. • Poskytnou ředitelům přehled připravovaných akcí pro inspiraci, vzájemné sdílení know-how nebo nevyužitých kapacit konaných akcí. • Vytvořit online prostor kde bude možnost vkládat poptávky škol po materiálu a nabídky přebytků firem nebo osob.
<p>Výchozí stav:</p>	<p>Neexistuje jednotná databáze informací o školách. Na webových portálech škol jsou informace odlišné, a pokud obec má nějaké informace o školství, nejsou v jednotném formátu, či struktuře. Sběr a vyhodnocování těchto informací je tímto velmi složité, neaktuální a časově velmi náročné.</p> <p>Webové stránky s tématem kariérového poradenství, které poskytují dostupné informace nejen o možnostech spolupráce školy a rodičů při hledání profesní orientace žáků, ale také informace o jednotlivých studijních oborech, možnostech diagnostiky či jiných odborných služeb mimo školství, mohou výrazně pomoci při volbě budoucího povolání. Žáci mnohdy nemají dostatečnou (reálnou) představu o jednotlivých povoláních, o kompetencích, které dané profese vyžadují. Chybí informace o uplatnitelnosti profesí na trhu práce. Vzhledem k současné situaci, kdy převažuje poptávka po technických oborech, je toto jedna z možností, jak žákům přiblížit právě tyto profese. Zde je prostor pro využití databáze odborníků, kteří tak mohou v tomto směru pozitivně působit na budoucí volbu povolání (zde zdůrazňujeme, že toto je jen jednou z částí našeho pojetí kariérového poradenství na základních školách, nedílnou součástí musí být individuální práce s jednotlivými žáky a to ve smyslu jejich sebepoznání, pojmenování silných a slabých stránek) - veškeré informace naleznou rodiče na webových stránkách.</p>
<p>Studii zpracovali:</p>	<p>Investiční priority, aktivity napříč pracovními skupinami, aktivity spolupráce.</p>
<p>Stručný popis řešení projektu</p>	<p>Základní obsah je rozdělen do tří základních částí: informace pro rodiče, informace pro děti a žáky, informace pro učitele. Informace by měly být čerpány ze všech škol pro oblast vzdělávání za celý SO ORP Třinec a dalších aktérů ve vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informace pro rodiče: Seznam škol se základními informacemi – adresa, jméno ředitele/ky, kontakt, e-mail, na co se škola specializuje a v čem má největší úspěchy, odkaz na webové stránky dané školy. Vložení mapy škol. • Informace pro studenty: Informace o minulých i současných akcích pro děti a žáky, jejich čas konání, zaměření a harmonogram akce, zveřejnění fotografií již uplynulých akcí. Vytvoření pracovních listů, kde si žáci mohou vyzkoušet online testy, ať už kvůli přípravě na SŠ nebo jen na procvičování daného učiva. Seznam doporučených pomůcek pro děti a žáky. Seznam zájmových kroužků z domu dětí a mládeže – základní informace o náplni daného kroužku, seznam akcí – tábory, víkendy v přírodě, den dětí – doba trvání, datum konání, informace o náplni, možnost přihlásit své dítě online, pokud je kapacitně daná akce omezena. • Informace pro učitele: Seznam vzdělávacích kurzů pro učitele, informace o termínu, doby konání a náplně. Možnost kontaktovat osobu organizující takovýto kurz a následně se přihlásit na kurz online, pokud je kapacitně omezen. Informace o dobře fungujícím vzdělávacím programu, který na dané škole dlouhodobě prosperuje a je osvědčen, přílohy fotografií z výuky a doložení rad pro ostatní vyučující na jiných školách. Spolupráce se zahraničními školami – se studenty i učiteli, doložení fotografií, náplň takovéto spolupráce. • Informace o projektech: Základní rozdělení projektů na evropské, školní, zahraniční. Seznam projektů v jednotlivých sekcích, na kterých se školy již podílely, ale také které



	<p>jsou aktuální. Informace o projektu, na co je zaměřen, za jakým účelem je vytvořený, doba trvání a výsledek projektu, doloženo fotografiemi včetně doporučení pro jiné školy, jak se do projektu zapojit apod.</p> <p>Jednotlivé informace však nejsou určeny jen pro danou skupinu osob, rozdělení informací je pouze doporučené a pro větší přehled, neznamená to však, že např. student nemůže vidět nebo by ho neměly zajímat informace pro rodiče apod.</p> <p>Jedny z dalších možností využití by mola být:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivační soutěž pro nejúspěšnějšího žáka a učitele, kde by se šlo online přihlásit. Za danou školu by se aktualizovaly informace o aktivitách a úspěchů jednotlivých žáků a učitelů, na základně hodnocení by se na konci školního roku mohl vyhlásit nejlepší žák ze všech škol a nejlepší učitel. • Medailonky žáku a učitelů. <p>Sdílený prostor informací o možnostech technického vzdělávání pro MŠ a ZŠ, o akcích k podpoře techniky pořádaných jednotlivými školami, prostor pro výměnu a sdílení materiálů pro výrobu v dílnách ZŠ.</p>
Termín realizace:	<p>Projekt je rozdělen do několika fází, kdy předpokládaná doba realizace fáze 1 až 3 je šest měsíců.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fáze I: Kulatý stůl s navrhovateli projektu, řediteli školy, IT specialisty a IT administrátory – předložení návrhu projektu, prodiskutování možností, nedostatků apod. • Fáze II: Práce IT specialisty – vytvoření webového portálu, spolupráce s IT administrátory, webovými designéry. • Fáze III: Předložení (ukázka) webového portálu a vypořádání návrhu a připomínek. • Fáze IV: Průběžné získávání dat (1 x za měsíc) od zřizovatelů a jednotlivých škol. • Fáze V: Průběžná aktualizace informací na webovém portálu administrátorem.
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření webového portálu • Měsíční administrace • Mzdové náklady na administrativního pracovníka • Nákup služeb grafických výstupů
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Ředitelé škol • Učitelé na ZŠ, MŠ • Děti, žáci a rodiče. • Veřejnost – jakákoliv osoba, zajímající se o vzdělávání, školství.
Aktivty:	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza současné podoby webových stránek vybraných zřizovatelů a škol, zjištění potřeb ze strany cílových skupin. Tato plánovaná již byla realizována. • Kulatý stůl se zřizovateli a řediteli škol pro stanovení finální podoby výstupu. • Vytvoření webové aplikace. • Postupné zapracovávání změn do aplikace a nových funkcí. • Průběžné naplňování aplikace aktuálními informacemi. • Podpora škol pro vytváření vlastních novinek za pomoci technologie RSS a automatické přenášení těchto informací do nového společného webového portálu.

1.7 Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti na Třineckých školách

Název projektu:	Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti na Třineckých školách
Nositel projektu:	Knihovna Třinec
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	ZŠ Koperníkova, ZŠ Dany a Emila Zátopkových
Cíl projektu:	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků I. a II. stupně základních škol



	<p>na Třinecku, zřízením třídních knihovniček, tvorbou interaktivního čtenářského metru, realizací čtenářských dílen a další vzdělávání učitelů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení zájmu o čtení u dětí, podpora ve školách i rodinách. • Zlepšení čtenářské gramotnosti u žáků.
Výchozí stav:	Nesoulad kvality rozvoje čtenářské gramotnosti na školách. Nedostatek vybavení škol podnětnou, vhodnou a přístupnou literaturou pro žáky ve třídách. Chybí proškolení učitelé v rozvoji čtenářské gramotnosti.
Studii zpracovali:	Pracovní skupina čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost
Stručný popis řešení projektu	V rámci projektu vznikne pracovní tým ve spolupráci několika škol a knihovny, který připraví podklady pro vytvoření čtenářského metru. Čtenářský metr bude mít podobu tištěné verze, webové stránky a mobilní aplikace, která se bude aktualizovat v půlročních intervalech. Obsahem bude seznam doporučených knih podle věku, díky kterým budou děti růst. Tento seznam (čtenářský metr) se stane oporou pro rodiče a žáky, ale také pro školy. Jednotlivé školy by na jeho základě vybavili třídní knihovničky. Vzájemným sdílením by si žáci a učitelé prostřednictvím webových stránek a aplikace předávali informace o knihách, jak byla zábavná, přínosná, jaký měla příběh, žánr apod. Úkolem každé zapojené školy by bylo vyhodnotit po roce přínos třídních knihovniček a dílen čtení. Celý projekt by se po ročním ověřování rozšířil na další omezený počet škol. Webová stránka a aplikace by se pak po roce zpřístupnila všem školám a žákům.
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	<p>Mzdové náklady (vč. úvazků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manažer projektu • Finanční manažer projektu • Koordinátor aktivit • Metodici vzdělávacího programu • Programátor, Grafik <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihy • knihovničky <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • DVPP • tvorba webu, aplikace • tisk čtenářského metru
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci škol • Pracovníci neformálních vzdělavatelů • Žáci I. a II. stupně ZŠ • Rodiče
Aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> • Navržení a zhotovení čtenářského metru, tj. seznamu doporučené literatury pro děti v různém věku a zajištění této literatury do třídních knihovniček a školních knihoven (využití pro učitele, rodiče i děti). • Vytvoření třídních knihovniček s podporou čtenářského metru. • Vytvoření webových stránek a aplikace pro sdílení mezi učiteli a žáky – anotace, hodnocení knih, komentáře. • Zavedení dílen čtení do všech tříd 1. stupně (pravidelně jednou týdně), dílny čtení také na druhém stupni v omezenějších počtu. Sdílení čtenářských lekcí, lekcí dílen čtení. Následky u zkušenějších. Společné setkávání čtenářských specialistů. • Roční zhodnocení přínosu knihovniček a dílen čtení – sdílení jednotlivých škol na společné konferenci. • Vzdělávání učitelů a knihovníků – dílny čtení, současná literatura pro děti, RWCT. • Pravidelné čtenářské lekce v knihovně.



	<ul style="list-style-type: none"> • Setkávání týmu čtenářských specialistů (učitelé a knihovníci) – aktualizace čtenářského metru, aktualizace webových stránek, příprava dalších akcí na podporu čtenářství ve městě. • Třinec podporuje Bookstart! - Podpora čtenářství a ČG od narození za pomoci aktivita jako Vítání občánků s knihou, Pozvánka do knihovny, Čtenářské kluby pro rodiny, Pasování prvňáčků apod.
--	--

1.8 Rozvoj matematické a finanční gramotnosti žáků třineckých škol

Název projektu:	Rozvoj matematické a finanční gramotnosti žáků třineckých škol
Nositel projektu:	Pracovní skupina Matematická a finanční gramotnost
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	ZŠ Třinec, MŠ Třinec, KaPA o.p.s. Třinec, MěÚ Třinec, Svět techniky Ostrava
Cíl projektu:	Podpora a pomoc aplikovat matematickou a finanční gramotnost v přírodních vědách tj. fyzika, chemie a nedostatečná finanční podpora pro možnosti zkvalitnění dovedností a znalostí žáků ve finanční a matematické gramotnosti, které by pak dokázali uplatnit v praktickém životě. Cílem projektu je učit matematiku tak, aby žáky bavila, aby byla pro ně srozumitelná a zajímavá. Smyslem je, aby žáci pochopili, že matematika není cílem, ale prostředkem poznávání a v případě světa financí i prostředkem zodpovědného rozhodování.
Výchozí stav:	Podle mezinárodního šetření PISA, které je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, vyplývá, že jak z hlediska mezinárodního kontextu, tak i z pohledu uplynulých let se kvalita českého školství dlouhodobě snižuje. Z analýz ČŠI vyplývá, že v oblasti matematické gramotnosti došlo oproti roku 2012 v průměru u téměř všech druhů škol ke zhoršení výsledků. Co je však alarmující, zvyšuje se podíl žáků s nedostatečnými výsledky. S podobnými výsledky se setkávají i učitelé třineckých škol. Na základě dotazníku, které připravila PS MFG se učitelé domnívají, že ke zlepšení situace by jim mohlo pomoci např. neformální vzdělávací metody a formy, které jsou pro žáky atraktivní (vzdělávací programy ve Světě techniky Ostrava), sdílení příkladů dobré praxe, organizace doučování z matematiky, besedy pro žáky s lidmi, kteří se dostali do finančních problémů, nákup vhodných učebních pomůcek.
Studii zpracovali:	PS Matematická a finanční gramotnost
Stručný popis řešení projektu	Na základě provedených dotazníkových šetření a jejich následné analýzy v rámci projektu MAP vyvstaly konkrétní požadavky pro zkvalitnění matematické a finanční gramotnosti v Třineckých základních a mateřských školách <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací programy pro žáky ZŠ ve Světě techniky Ostrava (finanční zajištění dopravy a vzdělávacích programů pro žáky všech třineckých škol, případně spolupráce učitelů s STO na tvorbě nebo úpravách stávajících vzdělávacích programů). • Sdílení zkušeností pedagogů třineckých škol prostřednictvím vzájemných návštěv • Kroužek zábavné logiky pro žáky ZŠ – rozvoj logického myšlení prostřednictvím her, stavebnic apod. (finanční zajištění osobních nákladů pro učitele a pomůcek pro žáky) • Pomoc žákům ZŠ, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v oblasti matematiky (finanční zajištění osobních nákladů pro učitele a pomůcek pro žáky) • Organizace preventivních besed pro žáky ZŠ s osobami, které se dostaly do finančních problémů • Vybavení mateřských školek pomůckami pro rozvíjení prostorové představivosti a logického uvažování dětí • Aktivity (besedy) ve spolupráci s neformálními vzdělavateli přímo v terénu.
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců



<p>Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:</p>	<p>Mzdové náklady (vč. úvazků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manažer projektu a finanční manažer projektu 100 000 Kč • Koordinátor aktivit 70 000 Kč <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací program ST Ostrava 250 000 Kč • Vzdělávací pomůcky ZŠ a MŠ 1 400 000 Kč <p>Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besedy 100 000 Kč • Metodické dny 800 00 Kč <p>2 mil. Kč – 24 měsíců</p>
<p>Cílové skupiny:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci škol • Pracovníci neformálních vzdělavatelů • Žáci II. stupně ZŠ • Žáci MŠ
<p>Aktivity:</p>	<p>Vzdělávací programy pro žáky ZŠ ve Světě techniky Ostrava Cílem této aktivity jsou vzdělávací programy zaměřené na podporu znalostí a dovedností z oblasti MG a FG pro žáky základních škol a jejich uplatnění v ostatních přírodovědných oborech. Tyto vzdělávací programy mají mezi učiteli i žáky samotnými velmi pozitivní hodnocení, jsou však pro ně příliš nákladné.</p> <p>Vzdělávací pomůcky pro žáky MŠ V MŠ by přivítali nákup nových finančně nákladnějších pomůcek pro rozvíjení prostorové představivosti a logického uvažování dětí. Konkrétně jde o nákup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry – LOGICO • dřevěné krabice „Zábavné učení“ • magnetické stavebnice – 3D modely – „MAGFORMENS“ • gumové kostky v papírové krabici – pomůcka ze školy Hejného • KOSTKOVIŠTĚ – venkovní i vnitřní hra • přenosné interaktivní tabule s možností proškolení učitelek v jejich užívání • další – dle aktuální nabídky a výběru jednotlivých MŠ <p>Beseda pro žáky ZŠ – Téma: Dluhová poradna Cílem aktivity je podpora finanční gramotnosti pro žáky 9. ročníků ZŠ. Žáci by měli získat soubor znalostí a dovedností, které jim umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. K realizaci této aktivity se nabídla společnost KaPA, o.p.s., Třinec, která provádí semináře Finanční gramotnosti pro žáky ZŠ i pro dospělé osoby a provozuje dluhové poradenství.</p> <p>Spolupráce v oblasti MG a FG se základními školami Cílem aktivity je naplnění potřeby z dotazníkového šetření. Jde o pravidelné setkávání pedagogů MŠ a ZŠ (1. třídy), vzájemné sdílení zkušeností a potřeb v těchto oblastech.</p>

1.9 Sport do škol

<p>Název projektu:</p>	<p>Sport do škol</p>
<p>Nositel projektu:</p>	<p>Sport do škol z.s. x Zábavný tělocvik z.s.</p>
<p>Partneři, podpořené a spolupracující organizace:</p>	<p>Vybrané školy v SO ORP Třinec, Sport do škol z.s., IN-LINE TŘINEC z.s. ONPYBUBBLE, POWERSLIDE</p>





Cíl projektu:	<ul style="list-style-type: none"> Podpora občanských kompetencí pro trh práce u žáků I. a II. stupně základních škol formou zejména pomocí zvýšení fyzické zdatnosti žáků a posílení informací o zdravém životním stylu zábavnou formou. Rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti zdravého životního stylu – zasvěcení do volnočasové pedagogiky formou ukázkových hodin Tv.
Výchozí stav:	Klesající úroveň fyzické zdatnosti mladistvých, při manuálních či technických pracích, nevyhovující potřebám zaměstnavatelů, nadměrný stres, nezvládnání pracovního a časového tlaku a sklon k patologickým jevům. Sport je prevencí všech těchto patologických jevů.
Studii zpracovali:	PS Občanské kompetence
Stručný popis řešení projektu	<p>Pilotní ověření uceleného vzdělávacího programu se zaměřením na podporu občanských kompetencí pro trh práce u žáků I. a II. stupně ZŠ. Na základě provedených analýz v rámci projektu MAP byly identifikovány stěžejní kompetence k úspěšné uplatnitelnosti na současném trhu práce – respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit a dbá na zdravý životní styl.</p> <p>Projekt umožní intenzivně podporovat tyto vybrané kompetence – aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit a dbá na zdravý životní styl - u žáků, a to formou školních i mimoškolních aktivit. Vznik zajímavých a nevšedních sportovních školních kroužků, ukázky v TV, spolupráce se sportovními kluby atd.</p>
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	Jedná se o podnikatelský záměr s cílem dlouhodobého a udržitelného projektu bez dotací či pomoci MAP. MAP II pouze jako sponzoring či partner projektu.
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> Žáci I a II. stupně ZŠ Pedagogičtí pracovníci škol Pracovníci neformálních vzdělávacích
Aktivity:	<p>Sport do škol – zdravý životní styl posílení fyzické kondice žáků</p> <p>DVPP, vytvoření spolku, který bude organizovat kroužky na školách – v družinách či v tělesné výchově (ukázky) a další aktivity ve spolupráci s neformálními vzdělavateli, posílení fyzické zdatnosti a informace o zdravém životním stylu, důraz na pochopení pohybu, proč ho děláme, proč je důležitý.</p>

16

1.10 Preventivní programy

Název projektu:	Preventivní programy
Nositel projektu:	Bunkr, o.p.s.
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Školy, neformální vzdělavatelé, obce v SO ORP Třinec.
Cíl projektu:	Cílem je sestavit plnohodnotný preventivní balíček, který se bude skládat z preventivních besed na školách vyzývající ke změně, diskusi, prevenci a snižování rizik spojených s rizikovým chováním. Chceme s žáky, rodiči a pedagogy témata otvírat, vyzývat je k diskusi, otevřenosti, přinášet jim informace, které jim pomohou v ukotvení se v tématu. Programem chceme mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daných jedinců, pozitivně ovlivňovat jejich hodnoty, pomoci jim získat relevantní sociální dovednosti a znalosti potřebné pro minimalizaci míry rizikového chování a ochranu před dopady.





<p>Výchozí stav:</p>	<p>V roce 2016 proběhla preventivní kampaň reagující na zvyšující se trendy v užívání konopných látek. V rámci poskytované sociální služby Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (dále NZDM) Klub Bunkr, kde jsou cílovou skupinou děti a mládež 13–20 let, a zároveň tedy žáci základních a středních škol, se nám začalo dostávat několika faktů, které mají neblahý dopad na ohroženou cílovou skupinu. Zejména se jedná o nízkou věkovou hranici začínajících experimentátorů, neinformovanost dnešních dětí a tolerance a laxní přístup společnosti k rizikům spojených s užíváním konopných látek. Díky popularizaci této drogy můžeme vnímat její neškodný status, čímž se stává dalším rizikovým faktorem pro dnešní mládež. Rozhodli jsme se reagovat a vyjadřovat svůj nesouhlas, s cílem otvírat diskuse a vyzývat ke změně. Za tímto účelem vznikl preventivní program a jako nabídka směřoval do škol.</p> <p>Při této preventivní kampani se nám podařilo navázat spolupráci se školami. Celkem jsme v místě působení oslovili šest základních škol a jedno střední odborné učiliště. Podařilo se nám získat otevřené dveře ve třech základních školách a zmíněném odborném učilišti. Preventivní kampaň cílila na žáky druhého stupně základní školy a první až čtvrtý ročník školy střední. Preventivní program byl uplatněn 22x a osloveno více než 550 žáků.</p> <p>Kromě žáků se nám také podařilo oslovit samotné pedagogy a také rodiče dětí. Realizovaly se celkem dvě odborné přednášky, které měly stejný cíl jako preventivní kampaň. Rovněž jsme s kampaní vystoupili na místní odborné konferenci a oslovili tak i širší část veřejnosti.</p>
<p>Studii zpracovali:</p>	<p>Pracovní skupina Občanské kompetence</p>
<p>Stručný popis řešení projektu</p>	<p>Díky pozitivní zpětné vazbě od žáků, rodičů a také pedagogů, bychom rádi v této spolupráci a rozvoji primární prevence nadále pokračovali.</p> <p>Podnětem pro nás také jsou témata, která si sami žáci po programu vyžádali skrz dotazníkové šetření. Cítí potřebu mluvit o tématech jako sex a vztahy, alkohol, tvrdé drogy, netolismus a jiné závislosti apod. V těchto tématech nacházeli stejný názor i rodiče a pedagogové. Přestože se zdá, že dnešní společnost je přesycena těmito tématy, máme zkušenost, že děti mají pouze částečné a zkreslené informace, a proto jsme přesvědčeni, že je jim potřeba znovu věnovat pozornost.</p> <p>Za tímto účelem vznikne preventivní balíček obsahující celkově tři preventivní programy, informační okénka a besedy, vycházející z potřeb těchto jedinců, který bude realizován v průběhu školního roku 2017/2018. Cílem balíčku je pokračovat v prevenci a snižování rizik spojených s rizikovým chováním.</p>
<p>Termín realizace:</p>	<p>září 2017 až červen 2018 = 10 měsíců</p>
<p>Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:</p>	<p>Preventivní programy = 55 700 Kč / školní rok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotřeba materiálu 10 500 Kč • Kancelářské potřeby 3 500 Kč • Drobný inventář 4 500 Kč • Propagační materiály 2500 Kč • Drobný dlouhodobý majetek 16 000 Kč • Flipchartová tabule 4 000 Kč • Dataprojektor 12 000 Kč • Koordinátor projektu = 4 hod./měs. x 250 = 1 000 x 10 měs. = 10000 Kč • Lektoři programů = 19 200 Kč <p>Celkově by proběhlo 12 programů za 6 měsíců = 2 programy měs. po 2 hodinách x 2 lektori po 400 Kč/hod. = 1 600 Kč/2 lektori x 2 program/měs. = 3200 Kč x 6 = 19 200Kč</p> <p>Informační okénka pro rodiče, besedy pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotřební materiál 10 500 Kč • Kancelářské potřeby 3 500 Kč • Drobný inventář 4 500 Kč • Propagační materiály 2500 Kč • Drobný dlouhodobý majetek 16 000 Kč



	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart 4 000 Kč • Dataprojektor 12 000 Kč • Lektoři programů – 1 lektor 400Kč/hod. – dle počtu besed
Cílové skupiny:	<p>Žáci II. stupně ZŠ – Starší školní věk (12–15 let) Rodiče žáků škol Pedagogové</p>
Aktivity:	<p>Preventivní balíček sestávající se z těchto preventivních programů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulíš? Ne*urvi si zdraví víc, než musíš 2.0 • Kybersvět – realita, bublina, past • Vztahy, partnerství, intimita a sex <p>Bylo by vhodné postupné plánování preventivních programů a zařazování jednotlivých akcí do RAP k průběžnému schvalování realizace.</p> <p>Další aktivity směřující k cílové skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační okénka pro rodiče • Besedy pro pedagogy

1.11 Rozvoj kompetencí pro trh práce

18

Název projektu:	Rozvoj kompetencí pro trh práce
Nositel projektu:	Pracovní skupina č. 5 Podnikavost a kariérové poradenství
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Všechny základní školy Třinecka, neformální vzdělavatelé, obce, NNO, ÚP ČR Třinec, MěÚ Třinec, EURES, Knihovna Třinec, Institut EuroSchola, z.ú. Podnikatelský inkubátor STEEL IT
Cíl projektu:	<p>Hlavní cíl: Sladění poptávky a nabídky místního trhu práce</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí pro trh práce u žáků II. stupně základních škol formou kariérového poradenství a podporou čtenářské, matematické, cizojazyčné, digitální gramotnosti a podnikavosti. • Vytvoření nástrojů pro efektivní práci s žáky při volbě kariéry. • Lepší komunikace aktérů vzdělávání a trhu práce za účelem sladění nabídky a poptávky profesí.
Výchozí stav:	<p>Pro identifikaci stávajícího stavu bylo provedeno několik průzkumů, které identifikovaly následující selhání trhu práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesoulad nabídky a poptávky trhu práce v rámci regionu Třinecka, Těšínska a Jablunkovska, které se projevuje např. nedostatkem technických pracovníků. Dle provedeného průzkumu mezi zaměstnavateli v okr. FM chybělo jen mezi respondenty, kteří odpověděli téměř 100 pracovníků. Jednalo se především o technické profese, ale chyběli také lékaři, učitelé, řidiči a pracovníci gastronomie. • Nízká úroveň cizojazyčné gramotnosti žáků nevyhovující potřebám dnešních zaměstnavatelů, převážně zahraničního charakteru. • Nedostatečné zastoupení kariérového poradenství ve školách způsobené absencí samostatné pozice kariérového poradce.
Studii zpracovali:	PS Podnikavost a kariérové poradenství
Stručný popis řešení projektu	Na základě provedených analýz v rámci projektu MAP byly identifikovány stěžejní kompetence k úspěšné uplatnitelnosti na současném i budoucím trhu práce – čtenářská gramotnost (umět číst a chápat kontext), matematická gramotnost (umět počítat a logicky uvažovat), cizojazyčná gramotnost (umět komunikovat v cizím jazyce), digitální gramotnost





	<p>(schopnost ovládat digitální technologie, schopnost pracovat s informačními zdroji) a pomoci dětem identifikovat jejich předpoklady pro budoucí uplatnění na trhu práce, tedy realizovat diagnostiku osobnosti. Zároveň byly identifikovány výše uvedené disparity mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce, a to jak v současnosti, tak budoucnosti. Následně bylo v rámci pracovní skupiny vyvinuto cca 11 aktivit, které reagují na zjištění analytické fáze a přinášejí konkrétní řešení. Tyto aktivity jsou podrobněji popsány dále.</p> <p>Jedná se o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trh vzdělávání • Webové stránky zaměřené na kariérní poradenství • Létající kariérní poradce • Tematické tábory na podporu kreativity a technických kompetencí • Desková hra k volbě povolání, junior verze • Desková hra k volbě povolání 2 • Interaktivní aplikace pro modelování a volbu kariéry s ohledem na potřeby místního trhu práce • Virtuální realita kariérové poradenství pomocí 3D brýlí, po aplikaci k volbě povolání • Exkurze do firem <p>V současnosti probíhá vývoj jednotlivých aktivit, jejich rozpracování, identifikace možných zdrojů financování, partnerů a příprava na pilotáž.</p> <p>V rámci projektu vznikne a bude ověřen ucelený vzdělávací program, který umožní intenzivně podporovat vybrané kompetence u žáků, a to formou školních i mimoškolních aktivit. Např. ověření nových metod výuky, zavedení doučování pro děti ohrožené školním neúspěchem, ve spolupráci s neformálními vzdělavateli nabídnutí mimoškolních aktivit. Zároveň budou proškoleni pedagogičtí pracovníci v oblasti kariérového poradenství a do škol zakoupeny diagnostické nástroje pro identifikaci osobnostních předpokladů. Budou pořádány metodické dny určené k vzájemné výměně zkušeností a plánování spolupráce. Podrobnější plán implementace je uveden u každé aktivity.</p>
<p>Termín realizace:</p>	<p>září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců</p>
<p>Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:</p>	<p>Hrubý odhad cca 5 mil. Kč</p> <p>Mzdové náklady (vč. úvazků) náklady jsou kalkulovány na 2 roky. Neboť se u většiny aktivit počítá v prvním roce s přípravou, vývojem a pilotáží a ve druhém roce se zapracováním zkušeností z pilotáže a následným nasazením do ostrého provozu, první vlna realizace a rozšíření.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manažer projektu – 1 os. min. na 0,5 úvazku, která bude hlavním leadrem všech dílčích aktivit a projektů – 500 tis. Kč • Finanční manažer projektu – 1 os. na 0,1 úvazku – 100 tis. Kč • Koordinátor aktivit – pro každou aktivitu 1 koordinátor na 0,2 úvazku. Na 6 aktivit 1,2 mil. Kč. • Metodici vzdělávacích programů a aktivit – 9* 20 hod. á 300 Kč – 54 tis. Kč. • Lektor deskové hry volba povolání – 40 hod. á 300 Kč 12 tis. Kč. • Externí experti, programátoři – 1 000 hod. á 300 300 tis. Kč. • Létající kariérový poradce (lektor) a psycholog pro 7 tříd (183 dětí), 200 h á 300 Kč 60 tis. Kč. • Hlavní vedoucí tábora, vedoucí tábora, zdravotník, lektori – 200 hod. vč. přípravy á 150 Kč – 30 tis. Kč. • Organizátor exkurzí do firem – 100 hod. á 150 Kč – 20 tis. Kč. <p>Externí služby a další nákupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náklad na aktivitu Trh vzdělávání – 120 tis. Kč. • Vývoj interaktivní aplikace – 1 mil. Kč. • Diagnostiky – diagnostické nástroje – 200 tis. Kč.



	<ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky, hry a materiál na tábory – 100 tis. Kč • Zpracování videí interaktivní aplikace – 100 tis. Kč • Grafik pro všechny aktivity – 150 tis. Kč • Cestovné žáků při naplňování interaktivní aplikace – 50 tis. Kč • Externí 2. létařící kariérový poradce – 500 hod. á 300 Kč - 150 tis. Kč. • Desková hra junior – výroba – 150 tis. Kč. • Desková hra 2 – výroba – 50 tis. Kč. • Nákup speciálního ICT (virtuální realita, SW pro zpracování videí a úpravu fotografií, notebooky pro žáky atd.) – 250 tis. Kč • Exkurze do firem (doprava) – 30 tis. Kč. <p>Metodické dny 2x do roka setkávání s výchovnými poradci kulatý stůl. – 2 tis. Kč (podklady, občerstvení)</p>
Cílové skupiny:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci škol – min 20 výchovných poradců+ třídní učitelé, ředitelé • Pracovníci neformálních vzdělavatelů - 10 • Žáci II. stupně ZŠ – 183 až 700 žáků 8. tříd ZŠ na Třinecku • Žáci I. i II. stupně ZŠ- 60 až 100 dětí (od 1. - 9. třídy) • Rodiče – rodiče žáků II. stupně ZŠ-možnost osobní schůzky ohledně volby povolání (183-700 rodičů)
Aktivity:	<p>Trh vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizátor – ÚP ČR KoP Třinec, IPS, EURES ČR2, • cíl-podpora vhodného výběru povolání, školy, technického vzdělávání, • propagace pro 1 000 žáků ZŠ, • financováno z rozpočtů obcí (město Třinec) EURES ČR 2 cca1 20000 Kč, • garant – Gajdaczová, • vycházelo se z dotazníku pro třídy ZŠ po besedě k volbě povolání, vycházelo se z vyhodnocení Trhu vzdělávání 2016, • spolupráce s IPS p. Renatou Faranovou která tyto trhy vzdělávání doposud organizovala, • občerstvení Bc. Holubová Eures poradce. <p>Webové stránky věnované kariérovému poradenství Informace pro žáky, rodiče, výchovné poradce, zaměstnavatele, případně nezaměstnané o volbě povolání (informace o studiu, o jednotlivých povoláních, o možnostech diagnostiky, o kariérových poradcích na ÚP apod.) Databáze odborníků pro jednotlivá povolání, možnost bližší spolupráce s výchovnými poradci (debaty s žáky, prezentace jednotlivých povolání, „setkání s praxí“). Funkční webové stránky, přednášky pro žáky ZŠ, SŠ, MŠ, počet odborníků, kteří budou ochotni podílet se na této aktivitě (budou uvedeni v databázi). Žáci mnohdy nemají dostatečnou (reálnou) představu o jednotlivých povoláních, o kompetencích, které dané profese vyžadují. Chybí informace o uplatnitelnosti profesí na trhu práce. Vzhledem k současné situaci, kdy převažuje poptávka po technických oborech, je toto jedna z možností, jak žákům přiblížit právě tyto profese. Zde je prostor pro využití databáze odborníků, kteří tak mohou v tomto směru pozitivně působit na budoucí volbu povolání (zde zdůrazňujeme, že toto je jen jednou z částí našeho pojetí kariérového poradenství na základních školách, nedílnou součástí musí být individuální práce s jednotlivými žáky, a to ve smyslu jejich sebepoznání, pojmenování silných a slabých stránek) - veškeré informace naleznou rodiče na webových stránkách.</p> <p>Létařící kariérový poradce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soňa Gajdaczová KoP ÚP Třinec jako "kariérový poradce" • Lukáš Szlaur jako „psycholog, školitel • u 23 žáků-pilotně ověřené • pro 183-700 žáků (5-20 ZŠ), individuální přístup, zjišťování silných stránek žáků,





	<p>aktuální informace o trhu práce, požadavky zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none">• vycházeli jsme z dotazníku po besedě k volbě povolání, ze společné debaty 5 pracovních skupin MAP, společného setkání s výchovnými poradci,• „létající“ kariérové poradce by měl být dostupný všem dětem II. stupně ZŠ. <p>Dětský tábor</p> <ul style="list-style-type: none">• Michal Banot, Soňa Gajdaczová• podpora podnikavosti v dětech, vedení k samostatnosti, manuální zručnosti, polytechnice, sebe prezentaci, etika a etiketa,• 60-100 dětí (od. 1. - 9. třídy),• 100-200 tis Kč,• pilotní ověření říjen 2017,• pravidelně o letních a podzimních a jarních prázdninách. <p>Desková hra k volbě povolání, junior verze</p> <ul style="list-style-type: none">• Kariérové poradenství formou hry již v mateřských školách.• Prezentace jednotlivých povolání.• Cca 150 Ks 150x1 000 Kč cca 150 000Kč, MAP II• Na základě dotazníkového šetření mezi pedagogy MŠ bylo zjištěno, že existuje poptávka po pomůckách, které by pomohly s realizací kariérového poradenství. <p>Desková hra k volbě povolání</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvářejí děti ZŠ Koperníkova,• namodelování životních situací, když si vyberu dané povolání, pracovní pomůcky, dovednosti, vlastnosti, možnosti postupu v zaměstnání,• pro 20 ZŠ (pro výchovné poradce) na Třinecku,• ÚP Třinec, IPS, DDM, družiny ve školách• "20vp+20druž+3ddm+1knihovna+2ips = cca 50Ks, 1ks/1 000kč =50000Kč.• Vycházeli jsme z dotazníku po besedě k volbě povolání <p>Interaktivní aplikace pro modelování a volbu kariéry s ohledem na potřeby místního trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplikace pro 20 ZŠ (700 žáků 8. tříd) na Třinecku• 3. mil Kč z OPVVV, OPZ, MAP2• Banot, Euroschola, Třinecký Inkubátor,• umožnit podnikatelům prezentovat své pracovní nabídky atraktivní formou pro žáky středních škol a své potenciální zaměstnance, nástroj kariérového poradenství a své interaktivní prezentace zde budou moci umístit také školy.• Popis: V rámci projektu bude vyvinuta počítačová hra, která umožní podnikatelům prezentovat své pracovní nabídky atraktivní formou pro žáky středních škol a své potenciální zaměstnance. Bude se jednat o atraktivní formu pro mladé, kteří se budou na její tvorbě aktivně podílet. Zároveň se bude jednat o nástroj kariérového poradenství a své interaktivní prezentace zde budou moci umístit také školy. Vše bude stavěno na prvcích gamifikace, GIS s tím, že žáci si budou moci celou svou kariéru namodelovat.• Vycházeli jsme z dotazníku pro zaměstnavatele osloveno 180 firem a bylo obdrženo 73 odpovědí. <p>Virtuální realita kariérového poradenství pomocí 3D brýlí,</p> <ul style="list-style-type: none">• po aplikaci k volbě povolání, vzdělávání, rozhodování na základě prožitku (dnes funguje v oblasti BOZP, např. firma Tieto) <p>Exkurze do firem</p> <ul style="list-style-type: none">• pro děti 20 ZŠ na Třinecku 500-700 dětí,• cíl-představa (pracovní prostředí, stroje a zařízení, ochranné pracovní pomůcky...)• úhrada autobusů na exkurze, organizování exkurzí ve firmách cca 30000 Kč,• 2018-2020,
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • 3 roky zkušenosti, vychází se z požadavku výchovných poradců a ředitelů základních škol, které komunikují s pracovníkem monitoringu volných pracovních míst ÚP ČR Třinec Mgr. Irenou Pysko. • firmy např.: Slévárny Třinec, a.s., Strojírny a stavby Třinec, a.s., TŘINECKÉ ŽELEZÁRNY, a. s., STEELTEC CZ, s.r.o., PressMetal - CZ, spol. s r. o., NETIS, a.s.
--	---

1.12 Interaktivní učebna biologie s reálnou technikou a vybavením pro praktickou ukázkou stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech

Název projektu:	Interaktivní učebna biologie - s reálnou technikou a vybavením pro praktickou ukázkou stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech
Nositel projektu:	Kvalifikační a personální agentura, o.p.s.
Partneři, podpořené a spolupracující organizace:	Mateřské školy, základní školy a učitelé z ORP Jablunkov, Třinec a Český Těšín
Cíl projektu:	Hlavním cílem projektu je zajištění povědomí o předmětu biologie a funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti z této oblasti a to vše za pomoci praktických ukázek, s využitím realistických modelů lidského těla. Projekt svým zaměřením přispívá k naplňování specifického cíle IROP 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Cílů bude dosaženo pořízením a vybavením interaktivní učebny biologie. Realizace projektu přispěje k řešení vícero problémů. Zásadním problémem je neexistující podobná učebna a nemožnost uspokojení poptávky v regionu. Provedené průzkumy prokázaly potřebnost a zájem z řad školských zařízení a to i v okolních obcích. Díky realizaci projektu bude uspokojena poptávka ze strany cílových skupin projektu. To, že je výuka první pomoci přínosná a žádaná, jsme ověřili v rámci dvou projektů OP VK http://www.kapa-ops.cz/projekty/typ/operacni-program-vzdelavani-pro-konkurenceschopnost . Ohlas dětí i učitelů byl velmi pozitivní a rovněž zástupci města, ředitelé dalších škol a rodiče vyjádřili svůj kladný postoj. Proto se domníváme, že plánované aktivity mají své opodstatnění nejen na školách, ale v naší společnosti vůbec. Vždyť k poskytnutí první pomoci jsme nabádáni i trestním zákonem, avšak dovednost široké veřejnosti je v této oblasti minimální. Ze zpráv Ústavu zdravotnických informací a statistiky vyplývá, že dětská úrazovost v ČR je vysoká, patří k nejčastějším příčinám úmrtí v dětském a mladém věku. Proto by si děti navzájem měly umět poskytnout první pomoc přiměřeně jejich věku a tím zvýšit šanci na přežití postiženého. Záchrané složky i přes svou vysokou profesionalitu nemohou být v každém okamžiku ihned na místě, proto je nezbytné, aby první svědkové události začali ihned s poskytováním první pomoci. Je v zájmu celé veřejnosti investovat do kvalitní výuky první pomoci a tím i do prevence úrazů veřejné finanční prostředky, protože následné výdaje za léčbu jsou mnohonásobně vyšší.
Výchozí stav:	Chybějící odborné učebny a vybavení v MŠ a ZŠ. Chybějící časová dotace pro přírodovědné vzdělávání žáků i učitelů. Učitelé mají často praktickou výuku jako sekundární předmět a bez potřebného vzdělání a znalosti. Excelentní výuka je z důvodu finanční i odborné náročnosti na běžných školách v podstatě nemožná.
Studii zpracovali:	PS občanské kompetence
Stručný popis řešení projektu:	Předmětem realizace projektu je pořízení a vybavení interaktivní učebny biologie pro praktickou ukázkou stavby lidského těla a jeho funkcí v životních parametrech a velikostech. Projekt bude primárně zaměřen na dvě cílové skupiny – děti (žáci základních škol) a pedagogové. Dalšími cílovými skupinami budou pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže a také osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Záměrem žadatele je přiblížit modelovými situacemi a názornými ukázkami funkci lidského těla.
Termín realizace:	září 2018 – srpen 2020, 24 měsíců
Cílové skupiny:	Pedagogičtí pracovníci škol Pracovníci neformálních vzdělavatelů



	Žáci II. stupně ZŠ Rodiče
Předpokládané náklady vč. struktury rozpočtu:	2,5 - 5 mil. Kč - Realizace učebny 2,5 - 5 mil. Kč
Aktivita:	<p>Hlavním výstupem projektu bude plně funkční interaktivní učebna biologie, která bude sloužit pro cílovou skupinu projektu. V rámci realizace projektu bude výstupem nákup vybavení interaktivní učebny, nákup nábytku a v neposlední řadě drobné stavební úpravy. Místnost je s dobrou dostupností od autobusového stanoviště – bezbariérové prostory. V rámci učebny bude okamžitá kapacita poskytované služby 8 dětí. Samozřejmě počet může být navýšen v rámci realizace projektu a jeho praktického využití a zkušeností. Tento počet byl odhadnut ve vztahu k rozloze místnosti, jejího uspořádání, ale hlavně interaktivity, která předpokládá malý počet osob pro kvalifikovanou a odbornou interakci. Kvalifikační a personální agentura, o.p.s. už funguje v rámci neziskového sektoru 17 let, z toho 12 let se plně věnuje práci v oblasti vzdělávání dětí a mládeže. Aktuální projekty v oblasti výuky a prevence úrazovosti a první pomoci dětí, mládeže. KaPA, o.p.s. má výbornou spolupráci se školskými zařízeními a vedením škol, ale i neformálních vzdělavatelů regionu. Je připravena na realizaci tohoto projektu a jeho výstupů.</p> <p>Výstupy projektu: - Provedené stavební úpravy - Nakoupený nábytek - Nakoupené pomůcky</p> <p>Průkazné doložení a termín naplnění cílů projektu – v rámci slavnostního otevření Interaktivní učebny</p> <p>Dostupnost výstupů projektu: Provozní doba zařízení v měsících. Interaktivní učebna bude využívána 12 měsíců v roce, v rámci školního roku se bude jednat o provoz v rámci školního vyučování – dopoledne, dle požadavku školských zařízení, zde bude rezervační systém, dle vytiženosti místnosti, odpolední část pak bude zaměřena na kroužky. V rámci letních prázdnin pak učebna bude k dispozici pro účastníky Prázdnin v 3nci, aktivita, která probíhá vždy v dopoledních hodinách.</p>