



## Projekt „Místní akční plán III v ORP Třinec“

### Zápis z 8. zasedání Řídícího výboru

Datum a čas konání: 30. 11. 2023  
Místo konání: nerelevantní – per rollam  
Předsedající: pan Radim Kozlovský  
Přítomni: nerelevantní

8. zasedání Řídícího výboru se uskutečnilo v listopadu 2023 prostřednictvím hlasování per rollam.

Proces byl zahájen dne 23. listopadu 2023. Členům Řídícího výboru byly v 17:28 odeslány podklady, viz Příloha č. 1. Jednalo se o schválení níže uvedených dokumentů:

1. Místní akční plán Třinec - aktualizace k 30. 11. 2023, viz Příloha č. 2

**Usnesení č. 01/08/2023** – schválení Místního akčního plánu – aktualizace 11/2023

Hlasování: PRO – 15, PROTI – 0, ZDRŽEL SE – 6 **SCHVÁLENO**

2. Místní akční plán Třinec - Analytická část MAP III 2023, viz Příloha č. 3

**Usnesení č. 02/08/2023** – schválení Přílohy č. 1 – Analytická část MAP III 2023

Hlasování PRO – 15, PROTI – 0, ZDRŽEL SE – 6 **SCHVÁLENO**

Ostatní přílohy, které jsou součástí Finálního dokumentu MAP, byly již Řídícím výborem schváleny.

Hlasování bylo ukončeno 30. 11. 2023 ve 12:00. Návratnost činila 15 hlasů, tzn. 71 %. Realizační tým neobdržel žádnou připomínku k zapracování, tudíž dokumenty byly schváleny nadpoloviční většinou. Všechna hlasování jsou uložena jako Příloha č. 4

#### **Přílohy:**

Příloha 1: Výzva k hlasování

Příloha 2: Místní akční plán Třinec

Příloha 3: Příloha č. 1 – Analytická část MAP III 2023

Příloha 4: Hlasování jednotlivých členů ŘV



Zapisovatel:

Bc. Michaela Pavlíková, DiS. – finanční a administrativní manažer, Statutární město Třinec

V Třinci dne 6. 12. 2023

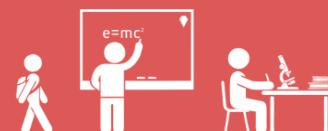
.....  
Bc. Martina Sikorová  
ověřovatel zápisu

V Třinci dne 6. 12. 2023

.....  
Radim Kozlovský  
předseda Řídícího výboru

# Místní akční plán TŘINEC

Aktualizace č. 3, 11/2023





## Obsah

1	Úvod .....	3
1.1	Vymezení území .....	4
1.2	Principy tvorby MAP .....	4
1.3	Průběh realizace a zpracování MAP .....	6
1.4	Struktura MAP .....	7
1.5	Metody zapojení dotčené veřejnosti a způsoby vzájemné komunikace a informovanosti .....	12
2	Analytická část .....	14
2.1	Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území .....	14
2.2	Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání .....	17
2.3	Vyhodnocení agregovaných dat za projekty škol (šablony) .....	18
2.4	Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti .....	18
2.5	Vyhodnocení popisů potřeb škol .....	19
3	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	24
4	Strategický rámec MAP do roku 2025 .....	30
4.1	Vize „SPOLU CHYTŘEJI“ .....	30
4.2	Priority a cíle .....	30
4.3	Popis priorit a cílů .....	32
4.4	Vazba opatření na jednotlivé cíle .....	37
4.5	Investiční priority .....	38
5	Roční akční plán .....	39
6	Implementační část .....	41
6.1	Aktualizace MAP .....	41
6.2	Monitoring a vyhodnocení realizace MAP .....	42
7	Seznamy .....	43
7.1	Seznam příloh .....	43
7.2	Seznam tabulek .....	43
7.3	Seznam obrázků .....	43
7.4	Seznam zkratk .....	43





## 1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání<sup>1</sup> je zaměřen především na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků mladších 15 let. Zabývá se oblastí včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Hlavním cílem procesu místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Třinec<sup>2</sup> formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt se dále zaměřuje nejen na prioritní a doporučená opatření MAP, ale také na další témata zjištěná na základě analýzy aktuálního stavu a odborných diskuzí.

Hlavní přínos realizace projektu MAP spočívá ve vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňující vzdělávání v zájmovém regionu. Vytvořené partnerství napomáhá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale také k řízenému rozvoji dalších navazujících služeb na podporu vzdělávání dětí a žáků. Společné plánování a sdílení aktivit v území přispěje k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje. Součástí aktivit je rovněž společné plánování investičních akcí v SO ORP Třinec, jež regionu bude chtít podpořit z IROP či OP Spravedlivá transformace, případně z dalších dotačních titulů.

Předložený Místní akční plán byl zpracován ve spolupráci s mnoha partnery, vychází z místních potřeb regionu a je podložený reálnými daty a analýzami území. V regionu probíhala analytická šetření za účasti široké cílové skupiny.

Klíčovým výstupem spolupráce zainteresovaných aktérů je předkládaný Místní akční plán Třinec, který představuje souhrnný dokument skládající se z několika částí zaměřených na specifika zájmového území. Definuje priority a jednotlivé kroky, jež jsou zapotřebí k dosažení stanovených cílů vzdělávací politiky v území správní obvod ORP Třinec. Součástí předkládaného MAP jsou další dokumenty a to Strategický rámec MAP do roku 2025, Roční akční plány, ve kterých jsou navržena konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách a Implementační plán, který vede k plnění dohodnutého.

Tvorba Místního akčního plánu byla financována z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy č. 02\_20\_082. Realizace projektu probíhala od února 2022 do listopadu 2023.

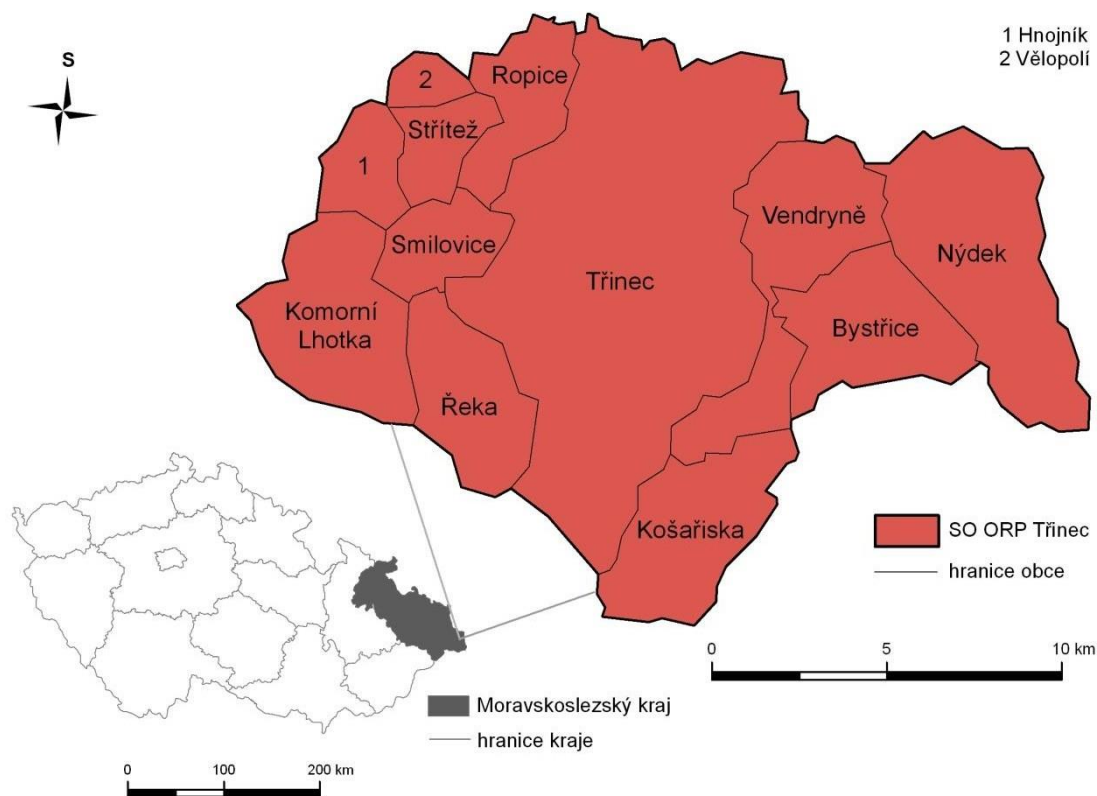
<sup>1</sup> Dále jen MAP

<sup>2</sup> Dále jen SO ORP



## 1.1 Vymezení území

Území dopadu pro realizaci MAP v ORP Třinec je vymezeno hranicí SO ORP Třinec zahrnující město Třinec a obce Bystřice, Hnojník, Komorní Lhotka, Košařiska, Nýdek, Ropice, Smilovice, Střítež a Vendryně. Výjimku představují obce Řeka a Vělopolí, které nejsou zřizovateli žádné mateřské či základní školy, a tudíž se do projektu nezapojily.



Obrázek 1 - Poloha a administrativní členění SO ORP Třinec, Zdroj: vlastní zpracování

Vyjma dvou samostatných mateřských škol, všechny další základní a mateřské školy v zájmovém regionu včetně jejich zřizovatelů vyjádřily svůj souhlas se zapojením do projektu. Nositelem projektu je statutární město Třinec. Vymezení hranice území pro realizaci MAP a určení oprávněného žadatele za dané území potvrdila svým Stanoviskem územně příslušná Regionální stálá konference.

## 1.2 Principy tvorby MAP

Při tvorbě MAP byly respektovány základní principy komunitně řízeného plánování:

- lidé se mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odráží vůli a potřeby obyvatel regionu,
- plánované kroky a řešení co nejlépe využívají dostupné zdroje, případně nachází nové zdroje a přináší co největší užitek a spokojenost.



Mezi základní principy tvorby MAP patří:

### Princip spolupráce

V rámci tvorby MAP spolu plánují a spolupracují nejrůznější aktéři působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Jsou to především zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání, uživatelé a ostatní relevantní aktéři, kteří spolu vytvářejí širokou platformu partnerství MAP.

### Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V rámci tvorby MAP rozlišujeme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní tyto stupně spolupráce:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu,
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Vzájemným doplňováním a prolínáním jednotlivých částí je vytvořen provázaný systém, blíže popsáno níže v kapitole Komunikační mechanismy MAP.

### Princip dohody

Výsledný MAP ORP Třinec představuje svým způsobem dohodu, ve které se strany navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání v zájmovém území. Svobodný a informovaný souhlas je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda je nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit. Priority, jako výsledek vzájemné dohody, jsou následně rozpracovávány do konkrétních strategických cílů vzdělávací politiky, jejichž naplňování probíhá skrze jednotlivé investiční a neinvestiční záměry vzdělávacích institucí, projektů spolupráce.

### Princip otevřenosti

MAP Třinec chápe vzdělávání jako celoživotní proces, který se odehrává jak ve školním prostředí, tak i mimo školu, tzn. prostřednictvím formálního a neformálního vzdělávání, přičemž vychází z principu, že jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Třinec respektuje zásady rovných příležitostí a možností aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe. MAP ORP Třinec je otevřen všem poskytovatelům vzdělávání v území. Dokumenty upravující fungování řídicího výboru (dále jen ŘV) a partnerství MAP ORP Třinec umožňují přístup do partnerství kdykoliv v průběhu jakémukoliv aktéru ve vzdělávání. Zástupci zájmového neformálního vzdělávání jsou aktivní a činní v řídicím výboru i v jednotlivých pracovních skupinách. V rámci tvorby MAP ORP Třinec vznikají projekty spolupráce škol a neformálních vzdělávatelů.

### Princip SMART

Cílem MAP ORP Třinec je především stanovovat priority a strategické cíle v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na realizaci opatření k nim směřujících. Každé takové opatření musí být z pohledu realizace proveditelné, a proto musí být sestavené jako SMART:







- specifické, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- měřitelné, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,
- akceptované, tj. projednané v partnerství MAP, odsouhlasené a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- realistické, tj. odráží skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- termínované, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### Princip udržitelnosti

Tvorba MAP v ORP Třinec není pouze účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni. Plánování představuje opakující se proces, v němž je zapotřebí sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány směřující k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji. Partnerství v území SO ORP Třinec je postaveno na pevných vazbách, respektuje již vzniklá partnerství a klade si za cíl pokračovat v nastavené spolupráci minimálně formou pravidelných setkání, vzájemným informováním a spoluprací na úrovni řídicího výboru či pracovních skupin.

### Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty spočívající ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu, to znamená, aktéři se společně podílí na jeho tvorbě, koordinaci, organizaci, řízení, monitorování a vyhodnocování. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v území SO ORP Třinec. Základní struktura partnerství je na Třinecku tvořena Řídicím výborem MAP a pracovními skupinami. Jejich složení je voleno tak, aby odráželo územní charakteristiky a zároveň bylo dostatečně reprezentativní.

## 1.3 Průběh realizace a zpracování MAP

Projekt Místní akční plán III v ORP Třinec, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/00021138, je realizován od 01. 02. 2022 do 30. 11. 2023. Rozhodnutí o poskytnutí dotace obdrželo statutární město Třinec, které je nositelem projektu, dne 15. 11. 2021. Celkové způsobilé výdaje projektu činí 2 752 800,40 Kč.

V únoru 2022 došlo k obsazení pracovních pozic administrativního a odborného týmu, konkrétně hlavního manažera projektu, finančního a administrativního manažera, specialisty na strategie a plánování a koordinátora spádovosti škol a spolupráce s projekty OP VVV.

V průběhu prvních tří měsíců realizace projektu realizační tým identifikoval dotčenou veřejnost a oslovil relevantní aktéry ve vzdělávání s nabídkou vstupu do partnerství a potenciálním členství v Řídicím výboru. Dne 30. 03. 2022 došlo k ustanovení Řídicího výboru, který čítá 21 členů a je složen ze zástupců zřizovatelů škol, vedení MŠ a ZŠ, rodičů, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupců Moravskoslezského kraje a MAS, NIDV, KAP, ITI, rodičů atd.

Na prvním zasedání Řídicího výboru byla rovněž projednána a schválena aktualizace Statutu a Jednacího řádu Řídicího výboru, které upravují fungování tohoto pracovního orgánu MAP. Byla schválena Organizační struktura MAP včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, Komunikační plán a Plán evaluací včetně jejich témat, cílů a harmonogramu. Byl zvolen předseda a místopředseda a odsouhlasena četnost zasedání ve čtvrtletních intervalech, přičemž v případě potřeby lze svolat mimořádné zasedání či projednání formou per rollam.







V dubnu 2022 byly ustanoveny pracovní skupiny<sup>3</sup>. Celkem bylo zřízeno 6 těchto odborných platforem, a sice PS pro čtenářskou gramotnost, PS pro matematickou gramotnost, PS pro rovné příležitosti, PS pro financování, PS polytechnické vzdělávání a digitalizace a PS kariérové poradenství a podnikavost. Jejich úkolem bylo podílet se na aktualizaci a tvorbě analytické, strategické a implementační části dokumentu MAP, vzájemně sdílet zkušenosti a odborné poznatky, přinášet vlastní návrhy na opatření k naplňování stanovených cílů a priorit.

V průběhu realizace projektu probíhala spolupráce s ostatními projekty systémovými a individuálními (zejména SYPO, P-AP, KAP). Tato spolupráce spočívala především ve vzájemné informovanosti a sdílení dobré praxe.

Samotná tvorba – aktualizace dokumentu MAP spočívala v aktualizaci analytické, strategické a implementační části. Východiskem pro aktualizaci analytické části byly podklady připravené ze strany realizačního týmu MAP pro zástupce škol, pracovních skupin a ŘV MAP. Tyto podklady obsahovaly doplněné poznatky z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, výstupy z popisů potřeb škol, výstupy z evaluací realizovaných v MAP II, průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období. Na základě těchto podkladů probíhaly diskuse uvnitř jednotlivých pracovních skupin. Jejich výsledkem pak byla revize analýzy stavu a potřeb, revize SWOT-3 analýzy a identifikace příčin.

Průběžně byly mapovány a doplňovány informace o potřebách investic ve školách a školských zařízeních a zjišťován stupeň jejich připravenosti. Tato data sloužila k aktualizaci SR MAP. Investiční potřeby byly zjišťovány u zřizovatelé a také u samotných organizací.

Podklady, revidované SWOT-3 analýzy a informace o potřebách investic ve školách byly podkladem pro další jednání pracovních skupin, jejichž výstupem pak byla aktualizace hlavních problémů k řešení v období do roku 2025 a popis příčin těchto problémů tak, aby bylo možné následně navrhovat řešení zacílené na podstatu problémů.

Následovala aktualizace strategické části, kdy byla potvrzena shoda na vizi do roku 2025 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Rovněž byly potvrzeny hlavní priority a strategické cíle. Došlo jen k drobným upřesněním a zacílení. Výstupem je aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2025, kdy k aktualizacím došlo zejména v části investičních priorit pro období 2021 – 2027. Jednotlivé fáze aktualizace strategické části byly konzultovány napříč širokým partnerstvím, aktivně pak zejména na úrovni RT MAP – PS – ŘV MAP.

K jednotlivým cílům stanoveným u každé priority pak byly přiřazeny neinvestiční aktivity na úrovni škol a školských zařízení a aktivity spolupráce. Tyto pak byly dále rozpracovány do podoby akčních ročních plánů pro roky 2023, 2024 a 2025 a do implementačního plánu.

## 1.4 Struktura MAP

Při realizaci projektu MAP byla respektována již vytvořená nadregionální a lokální funkční partnerství. V zájmovém území funguje velké množství útvarů mezi obecní spolupráce:

- ITI Ostravská aglomerace,
- Euroregion Těšínské Slezsko – Regionální sdružení územní spolupráce Těšínského Slezska,
- Regionální rada rozvoje a spolupráce se sídlem v Třinci,
- Místní akční skupina Pobeskydí,
- Místní akční skupina Jablunkovsko,
- Sdružení obcí povodí Stonávky,
- Sdružení obcí Jablunkovska,

<sup>3</sup> Dále jen PS





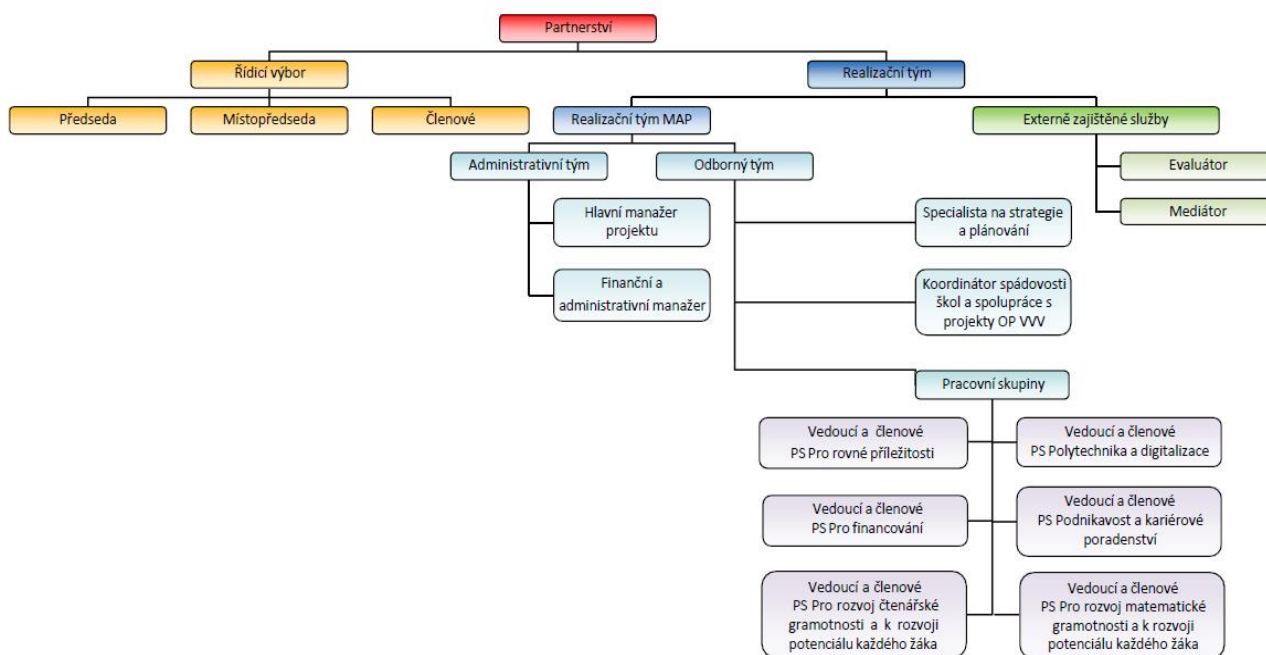
- Mikroregion Bystřice-Nýdek-Vendryně,
- Slezský vodohospodářský svazek.

Vyjma posledního uvedeného dobrovolného svazku obcí, se všechna sdružení určitou měrou ve svých stanovách či strategiích zabývají problematikou školství, jeho rozvojem a modernizací. Do přípravy Místního akčního plánu se zapojili jednotliví zřizovatelé, zástupců vedení škol, členové realizačního týmu, členové řídicího výboru, osoby v pracovních skupinách a lektori implementace.

### Realizační tým projektu

Realizační tým projektu MAP Třinec se skládá z administrativního týmu a odborného týmu. Administrativní tým, který je tvořen hlavním manažerem projektu a finančním a administrativním manažerem, zodpovídá za podporu činností ŘV MAP a odborného týmu. Odborný tým je tvořen specialistou na strategie a plánování, koordinátorem spádovosti škol a spolupráce s projekty OP VVV a 6 pracovními skupinami (6 vedoucích PS, 24 členů PS). Tento odborný tým zodpovídá za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu.

Realizační a odborný tým zodpovídá za koordinaci projektových aktivit v souladu s žádostí o podporu, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k Řídicímu orgánu, vedení organizace příjemce, spolupracujícím organizacím a jednotlivým pracovníkům projektu). Dále zodpovídá rovněž za zpracování a průběžný monitoring systému komunikace, zpracování ZOR a ŽOP, evaluace, spolupráci s mediátorem a evaluátorem MAP, zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol, zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými články organizační struktury MAP, podporuje školy v plánování, zajišťuje facilitaci aj.



Obrázek 2 - Organizační schéma MAP, Zdroj: vlastní zpracování



Role	Jméno a příjmení	Organizace
hlavní manažer projektu; Specialista pro strategie a plánování a administrátor projektu	Mgr. Markéta Bobková Bc. Martina Sikorová (od 22.8.2023)	Statutární město Třinec
finanční a administrativní manažer; Koordinátor spádovosti škol a spolupráce s projekty OP VVV	Bc. Michaela Pavlíková, DIS.	

Tabulka 1 - Struktura a jmenný seznam realizačního týmu projektu

## Řídící výbor projektu

Role Řídícího výboru<sup>4</sup> je přímo spjatá s plánováním, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. ŘV je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP

Role/zástupce	Jméno a příjmení	Organizace
realizátora projektu	Radim Kozlovský	Statutární město Třinec
realizačního týmu	Mgr. Markéta Bobková Bc. Martina Sikorová	Statutární město Třinec změna schválena Řídícím výborem 28. 11. 2022
Kraje	Mgr. Vlastimil Janiczek	KÚ MSK
zřizovatele	Mgr. Roman Wróbel	Obec Bystřice
zřizovatele	Ing. Gabriela Szmeková	Obec Ropice
vedení ZŠ a MŠ	PhDr. Dalibor Pyszko	SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241, Třinec
vedení ZŠ a MŠ	Mgr. Bohuslava Burá	ZŠ Vendryně 236
vedení ZŠ a MŠ	Mgr. Iveta Hudzietzová	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412
vedení ZŠ a MŠ	Mgr. Petra Cemerková Golová	ZŠ a MŠ, Třinec, Míru 247
vedení ZŠ a MŠ	Mgr. Martina Giercuskiewiczová	ZŠ Petra Bezruče a MŠ, Třinec
vedení ZŠ a MŠ	Mgr. Zuzana Plošková	ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova 696
organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Marika Zadembská	Knihovna Třinec
instituce spolupracující se školami	Mgr. Radomíra Křížová	Pedagogicko-psychologická poradna
KAP	Ing. Dominik Kaleta	KÚ MSK
Učitelů	Mgr. Dagmar Misiarzová	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412
Rodičů	Ing. Stanislav Buba	ZŠ a MŠ Gustawa Przeczka s p.j.v.
Rodičů	Ing. et Ing. Jiří Polok	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412
ITI	Mgr. Dagmar Vdolečková	Magistrát města Ostravy
MAS	Ing. Monika Szkatulová	MAS Jablunkovsko, z.s.
MAS	RNDr. Pavel Žiška	MAS Pobeskydí, z.s.
NPI	Ing. Bc. Radka Krčková	NPI ČR

Tabulka 2 Struktura a jmenný seznam členů Řídícího výboru k 28. 11. 2022

<sup>4</sup> Dále jen ŘV



## Pracovní skupiny

Pracovní skupiny představují odborné platformy pro diskusi, sdílení zkušeností a plánování aktivit v oblasti výchovy a vzdělávání. PS jsou poradními orgány ŘV, jež jsou sestaveny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. Počet a zaměření PS se odvíjí jednak od metodických pokynů, jak dle potřeb území. Členy schvaluje ŘV.

PS je tým pracovníků složený z vedoucího pracovní skupiny a členů pracovní skupiny, kteří se věnují určenému tématu / tématům vzdělávání, podílí se na místním akčním plánování a realizaci implementačních aktivit.

Vedoucí PS řídí činnost svěřené PS, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Spolupracuje s ostatními PS, především PS Financování a PS Pro rovné příležitosti. Pravidelně komunikuje s ostatními členy administrativního a odborného týmu MAP a účastní se porad ke zpracování MAP.

Člen PS zpracovává analytické výstupy ze škol za danou oblast a návrhovou část opatření aktivit škola aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP.

Složení členů pracovních skupin je pestré. Jsou zastoupeni jak ředitelé, tak samotní pedagogové úplných i malotřídních škol, mateřských škol. Byla navázána spolupráce také s neformálními a zájmovými vzdělavateli, ZUŠ, neziskovými organizacemi, úřadem práce apod.

Členové PS se schází min. 4x ročně, zpravidla však častěji. Z každého jednání je vyhotoven zápis a prezentační listina. Realizační tým komunikuje především s vedoucími, jsou svolávány pracovní schůzky zaměřené na projednání zadání konkrétních úkolů.

Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části byly navrženy priority, opatření a cíle, kterým se věnovalo těchto 6 pracovních skupin. Struktura pracovních skupin jen následující:

- PS Pro rovné příležitosti
- PS Pro financování
- PS Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- PS Polytechnika a digitalizace
- PS Podnikavost a kariérové poradenství



Pracovní skupina	Jméno a příjmení	Organizace	Funkce
Pro rovné příležitosti	Mgr. Bohuslava Burá	ZŠ Vendryně 236	vedoucí
	Mgr. Eva Gibiecová	ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec	člen
	Mgr. Jana Heczková	SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241	člen
	Mgr. Nina Cimbolincová	Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ, Třinec	člen
	<i>Odbor sociálních věcí</i>	<i>Statutární město Třinec</i>	<i>dle potřeby</i>
	<i>PPP Třinec</i>	<i>Statutární město Třinec</i>	<i>dle potřeby</i>
Pro financování	Ing. Magda Nogová	ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec	vedoucí
	Ing. Monika Szkatulová	MAS Jablunkovsko, z.s.	člen
	Mgr. Iveta Hudzietzová	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412	člen
	RNDr. Pavel Žiška	MAS Pobeskydí, z.s.	člen
	<i>Bc. Michaela Pavlíková, DiS.</i>	<i>Statutární město Třinec</i>	<i>Dle potřeby</i>
	<i>Ing. Vladimíra Kacířová</i>	<i>Statutární město Třinec</i>	<i>Dle potřeby</i>
Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka	Mgr. Marika Zadembská	Knihovna Třinec	vedoucí
	Mgr. Simona Lačíková	ZŠ Vendryně 236	člen
	Mgr. Monika Kouřilová	ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníková 696	člen
	Bc. Marie Gorylová	Knihovna Třinec	člen
Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka	Mgr. Šárka Čípová, MBA	Kvalifikační a personální agentura, o.p.s.	vedoucí
	Bc. Aneta Nogawczykova, MBA	Kvalifikační a personální agentura, o.p.s.	člen
	Mgr. Petra Kantorová	ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec	člen
	Mgr. Olga Humpolcová	ZŠ Vendryně 236	člen
Polytechnika a digitalizace	Mgr. Aleš Adamus	SOŠ TŽ Třinec	vedoucí
	Ing. Pavlína Novotná	Ministerstvo pro místní rozvoj	člen
	Ing. et. Ing. Jiří Polok	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412	člen
	Mgr. Darja Hoffmannová	Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ, Třinec	člen
Podnikavost a kariérové poradenství	Mgr. et Bc. Nina Chwastková	EDLiT, s.r.o.	vedoucí
	Mgr. Vlasta Žemková	SŠ, ZŠ a MŠ Třinec, Jablunkovská 241	člen
	Ing. Soňa Gajdaczová	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	člen
	Mgr. Marie Fukalová, MBA	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti	člen

Tabulka 3 - Struktura a jmenný seznam členů pracovních skupin



## 1.5 Metody zapojení dotčené veřejnosti a způsoby vzájemné komunikace a informovanosti

Projekt má zpracovaný Komunikační plán, který obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k zajištění informovanosti všech zainteresovaných aktérů formálního, zájmového a neformálního vzdělávání včetně široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit, samozřejmě také sběr námětů a připomínek aj. Informovanost musí být pro všechny srozumitelná, transparentní, přehledná a dostupná (metoda SMART).

Informovanost probíhá především prostřednictvím internetových stránek projektu <http://map.trinecko.cz/> a facebookového profilu Místní akční plán III v ORP Třinec. Jsou zde informace o jednotlivých fázích projektu (zápisy z jednání ŘV, prezenční listiny, pozvánky, fotografie, dokumenty ke stažení atd.), plánovaným akcím, apod. Je zde prostor pro dotazy a připomínky, sdílení nápadů, atd. Odkaz na internetové stránky projektu jsou zveřejněny na internetových stránkách jednotlivých zapojených aktérů (školy, obce, neziskové organizace, atd.).

Dále jsou publikovány články v místních zpravodajích a médiích, zpravidla 2x ročně je v elektronické podobě zpracován „Zpravodaj o průběhu realizace MAP v ORP Třinec“, který je zveřejněn webových stránkách a distribuován mezi relevantní aktéry projektu.

Byl zpracován propagační materiál v podobě A3 plakátu, který je umístěn v prostorách příjemce projektu a partnerských organizací.

### Cílové skupiny

#### Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Jedná se o jednu ze stěžejních cílových skupin projektu, která se přímo podílí na kvalitě vzdělávání v území, působí na děti a žáky, komunikuje s jejich rodiči. Tuto cílovou skupinu tvoří ředitelky a učitelky mateřských škol, dále ředitelé a učitelé základních škol, vychovatelé školních družin, asistenti. V rámci přípravné fáze žádosti o podporu, v návaznosti na MAP II., byli osloveni zřizovatelé a ředitelé ZŠ/MŠ na území ORP Třinec. 49 subjektů souhlasilo se zapojením do realizace Místního akčního plánu III pro ORP Třinec. V další fázi byli osloveni s návrhem začlenění se do Řídicího výboru, nebo do některé z pracovních skupin.

U pedagogických pracovníků očekáváme následující změny dosažené realizací projektu:

- příležitosti pro setkávání ředitelů/učitelů, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, společné vzdělávání
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči,
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Tato spolupráce povede k systémovému zlepšení řízení MŠ/ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry ovlivňují.





## Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Motivaci k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání či asistenční služby ve vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. V rámci procesu tvorby a rozvoje MAP budou opět přizváni pracovníci těchto organizací jako členové ŘV a PS, čímž přispějeme k vybudování efektivní a smysluplné propojenosti uvedených oblastí.

### Rodiče dětí a žáků

Rodiče potřebují dostávat pravdivé a pravidelné informace o vzdělávání a výsledcích svých dětí, aby měli pocit jistoty, že je vše s jejich dětmi v pořádku. A potřebují odbornou podporu, aby mohli se školou účinně spolupracovat. Rodiče budou mít nadále zastoupení v ŘV MAP, v pracovních skupinách, jsou stěžejními partnery pro ředitele a učitele škol. Rodiče, jak na úrovni MŠ, tak i v ZŠ budou zapojováni do aktivit MAP a budou pravidelně informováni o postupu realizace MAP a připravovaných aktivitách. Za tímto účelem realizační tým osloví zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče.

### Veřejnost

Veřejnost potřebuje získávat adekvátní a reálné informace o podmínkách společného vzdělávání, aby opustila selektivní přístup a vnímala společné vzdělávání jako běžnou potřebu každého jedince. Při vytváření koncepce vzdělávání je potřeba vést dialog také s ostatní veřejností. Jedná se např. o významné zaměstnavatele v regionu, kteří vytvářejí místní trh práce a určují požadavky na kompetence svých zaměstnanců. Dále jsou to školy ve vyšším stupni vzdělávání, tj. střední, vyšší odborné a vysoké školy, které dokáží posoudit připravenost žáků opouštějících základní vzdělávání a úroveň dosažených kompetencí. Poskytnout tedy zpětnou vazbu ZŠ.

13

### Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Do procesu tvorby MAP byli rovněž přizváni zástupci veřejné správy, kteří působí ve vzdělávací politice. Zaměstnanci veřejné správy jsou do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím účastiv ŘV. Aktivně tak mohou ovlivňovat a zasahovat do procesu celé tvorby MAP. Přizváni jsou také aktivitám spojených s rozvojem partnerství v území (společné setkání a vzdělávání). Tato cílová skupina podporuje spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností.







## 2 Analytická část

V rámci analýzy území byly provedeny tyto postupné kroky:

- analýza vnitřního prostředí, charakteristika území,
- projednání výstupů závěrečné evaluace předchozího projektu MAP,
- metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání,
- průběžné vyhodnocování naplňování ročního akčního plánu z předchozího období,
- vyhodnocení agregovaných dat za projekty škol (šablony),
- vyhodnocení popisů potřeb škol v rámci Podpory škol v plánování,
- zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti,
- vymezení problémových oblastí a klíčových problémů,
- projednání analytické části MAP.

Vzhledem k rozsahu analytické části je přiložena jako samostatná příloha č. 1. V této kapitole uvádíme souhrn stěžejních závěrů.

### 2.1 Analýza vnitřního prostředí, charakteristika území

#### Sociodemografické údaje

Správní obvod obce s rozšířenou působností Třinec se rozprostírá na ploše o výměře 23 469 ha. K 1. 1. 2023 zde žilo 54 081 obyvatel, z toho 63 % v Třinci. Celkový počet obyvatel se za období 2012-2023 snížil o 1312 osob, což představuje pokles o 2,1 %. Nejvýraznější pokles je zaznamenán v Třinci a v obci Hnojník. Pozitivní vývoj je patrný zejména ve Vendryni, v Komorní Lhotce a ve Smilovicích. V posledních dvou uvedených obcích se počet dětí do 15 let zvyšuje dlouhodobě.

Dle dlouhodobé prognózy vývoje počtu obyvatel celého správního obvodu ORP Třinec do roku 2030 bude pokračovat snižování počtu obyvatel. Co se týče sledované skupiny, počet dětí ve věku do 10 let bude nižší, věková kategorie 10-14 let bude pravděpodobně korespondovat se současnou hodnotou. Obyvatelstvo v regionu stárne, průměrný věk překročil hranici 43 let, což je skoro o 2 roky v průměru více než na počátku sledovaného období.

Podle stupně nejvyššího ukončeného vzdělání tvoří nejpočetnější skupinu osoby se středoškolským vzděláním včetně vyučení. Jedná se o takřka 35 % populace starší 15 let. Velkou skupinu tvoří také osoby se základním vzděláním včetně neukončeného s 19 % a bez vzdělání 0,5 %. Bez mála 36 % absolventů středních škol bez maturity má vystudovaný technický obor. Podíl osob, které složily maturitu z technického oboru, představuje takřka 30 %. Obě hodnoty jsou nadprůměrné v porovnání vyššími administrativními celky.

Pro region je charakteristickým znakem vysoké zastoupení polské národnostní menšiny, která tvoří 16 % z celkového počtu obyvatel. V zájmovém území funguje velké množství útvarů meziobecní spolupráce. Většina dobrovolných svazků obcí se určitou mírou ve svých stanovách či strategiích zabývají problematikou školství, jeho rozvojem a modernizací.

#### Hospodářství

Z hlediska ekonomického odvětví převažuje terciér. Ve službách zde působí více než 45 % zaměstnaných osob. Pro region je však příznačný vysoký podíl osob zaměstnaných v sekundéru, v průmyslu pracuje přibližně 42 % zaměstnaných osob, což je o 10 % více než celostátní průměr. Je to dáno dlouholetou tradicí hutní výroby v Těšínském Slezsku, respektive existencí Třineckých železáren jako dominujícího industriálního podniku a jeho dceřiných společností, návazných služeb a průmyslovou zónou Třinec – Baliny. Nejvíce ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou působí v oblasti velkoobchodu a maloobchodu; oprav a údržby motorových vozidel, tj. skoro 16 %.





## Trh práce

V zájmovém území převažuje s bezmála 50 % ekonomicky neaktivní obyvatelstvo nad ekonomicky aktivním s cca 47 %.

Nezaměstnanost má ve sledovaném období 2012-2023 klesající trend, vyjma roku 2020 došlo k mírnému nárůstu souvisejícímu s dopadem šíření onemocnění COVID-19 a zavedením restriktivních opatření. Celkově je však situace ve správním obvodu ORP Třinec velmi příznivá, neboť je nezaměstnanost v územním srovnání s vyššími administrativními celky vždy nejnižší. K 30. 9. 2023 činil podíl nezaměstnaných 3,6. Nezaměstnanost se mění v průměru roku v závislosti na rozvoji sezonních prací.

Z rozborů situace na trhu práce v okrese Frýdek-Místek je za poslední dekádu patrná poptávka dle profesí CZ\_ISCO všeobecní administrativní pracovníci; pracovníci ostražky a bezpečnostních agentur; ostatní pomocní pracovníci ve výrobě; uklízeči a pomocníci v hotelích; administrativních, průmyslových a jiných objektech; řidiči osobních a malých dodávkových automobilů, taxikáři; pomocní manipulační pracovníci (kromě výroby); prodáváči v prodejnách; nástrojaři a příbuzní pracovníci; montážní dělníci ostatních výrobků, obsluha vysokozdvíhových a jiných vozíků a skladníci.

Mezi hlavní faktory neuspokojené poptávky patří nedostatek technicky vzdělaných lidí, nedostatek řemeslníků a manuálně zručných lidí (neochota pracovat „rukama“), nedostatečná kvalifikace (chybějící profesní oprávnění), zdravotní způsobilost, nízká mzda, pověst zaměstnavatele (zaměstnavatel nemá dobré jméno), neochota pracovat ve směnném provozu.

Na trhu práce narůstá počet cizinců z EU i ze třetích zemí, přidali se pracující Ukrajinci. Dlouhodobě v evidenci úřadu práce setrvávají hlavně osoby se znevýhodněním na trhu práce - se zdravotními problémy, starší a s malými dětmi. Absolventů je stále v evidenci minimum. Zvyšuje se důraz na digitální gramotnost.

Aktuální nabídka je v oborech obchodní referenti; všeobecní administrativní pracovníci; kuchaři (kromě šéfkuchařů); čišníci a servírky; prodávající v prodejnách; zedníci; svářeči; zámečníci strojů; mechanici a opraváři motorových vozidel; stavební a provozní elektrikáři.

## Charakteristika školství

Ve správním obvodu ORP Třinec všechny obce, vyjma Vělopolí, disponují alespoň jedním vzdělávacím zařízením. Konkrétně se v zájmovém regionu nachází 25 mateřských (celkem včetně elokovaných pracovišť 48) a 23 základních škol (celkem 29 včetně odloučených pracovišť). Nejvíce subjektů je soustředěno ve městě Třinci. Převažují sloučené organizace, tzn. mateřská škola je součástí základní školy. Pouze čtyři základní školy a šest mateřských škol je samostatných. Celkem je tedy v území 29 školských zařízení. Zřizovatelem většiny institucí jsou obce, jež je zřizují jako své příspěvkové organizace. Jedna škola je církevní, jedna spadá pod krajskou správu. Tato škola provozuje MŠ i ZŠ, kde jsou přijímány děti na základě § 16 odst. 9 školského zákona – děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Třinecku má kolísavý charakter. Nejprve je zřejmý mírný nárůst počtu dětí, s kulminací ve školním roce 2014/2015. Od školního roku 2011/2012 se počet dětí zvýšil cca o 6 %, z 1 933 dětí na 2 049. Poté je patrný pozvolný pokles, kdy ve školním roce 2018/2019 je už počet dětí nižší než na počátku sledovaného období, v roce 2020/2021 je rozdíl dokonce 6,5 %. Ve speciálních třídách MŠ je evidováno 80 dětí. Ve školním roce 2022/2023 je v 97 třídách 1 967 dětí.

V rámci běžných tříd jsou individuálně integrovány děti se zdravotním postižením. Jejich počet je zanedbatelný, na celkovém počtu se podílí max. 0,7 %. Nejrozšířenějšími typy zdravotního postižení jsou vady řeči, autismus a vývojové poruchy.





Počet dětí mladších tří let navštěvujících MŠ se navýšil o 15 % z 267 na 308 dětí. Ve školním roce 2015/2016 bylo evidováno dokonce až 397 dětí mladších 3 let. Z analýzy počtu odmítnutých žádostí přijetí do mateřské školy je patrné, že se počet navyšoval až do roku 2013/2014, kdy bylo dosaženo maxima s hodnotou 90 neuspokojených žádostí, poté dochází k poklesu až na 18 dětí.

Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ vzrostl o 15 %. Podíl nekvalifikovaných pracovníků má kolísavý charakter, vyjma školního roku 2011/2012 a 2013/2014 však celkově nepřesahuje 10 %.

Na Třinecku je 15 úplných základních škol, tzn., jedná se o školy s prvním a druhým stupněm, a 8 neúplných pouze s prvním stupněm. V Bystřici, Hnojníku, Vendryni a Třinci jsou zřízeny polské školy. V Ropici a v obci Košařiska jsou evidovány polské třídy. V běžných třídách základních škol se zvýšil počet žáků během 10 let celkem o více než 13 %, ze 4 568 na 5 179 žáků.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyhrazeny speciální třídy. V zájmovém území bylo ve školním roce 2011/2012 bylo k dispozici 18 tříd, které navštěvovalo 140 žáků. Během sledované časové řady došlo k poklesu na polovinu. Ve školním roce 2019/2020 bylo evidováno 71 žáků ve 13 třídách. Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno 69 žáků v 11 třídách a ve školním roce 2022/2023 70 žáků v 11 třídách.

Počet integrovaných žáků na ZŠ v regionu se během sledovaného období více než zdvojnásobil, průměrně polovina těchto žáků trpí vývojovými poruchami učení. Počet mimořádně nadaných žáků je zanedbatelný.

Přepočtený počet pedagogů na základních školách v regionu se zvýšil skoro o 13 %, z toho je více než 20 % nekvalifikovaných. Nejnižší podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je v obecních školách. Počet asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením narůstá, jedná se však o osoby zaměstnané na částečný úvazek. Počet vychovatelů, psychologů a speciálních pedagogů je zanedbatelný a rovněž nejsou zaměstnání na plný úvazek.

## Neformální a zájmové vzdělávání

U každé základní školy funguje školní družina. Mezi školními roky 2013/2014 a 2022/2023 se počet zapsaných účastníků navýšil o 12 %. Většina družin má ranní i odpolední provoz. Školní klub provozuje pouze jedna škola.

V regionu jsou evidovány dva domy dětí a mládeže, které se nachází v Třinci a Bystřici. Obě střediska volného času jsou zřizována obcí. Děti a žáci mohou navštěvovat dvě základní umělecké školy. Počet zapsaných žáků ZUŠ během deseti let vrostl o cca 5 %. Nabídka aktivit v jádrovém městě se jeví jako dostupná a pestrá. Děti z okolních obcí často musí kvůli zájmovým kroužkům dojíždět.

## Sociální situace

S ohledem na prevenci sociálně-patologických jevů má každá škola zpracovaný tzv. minimální preventivní program. Na školách působí školní metodici prevence a výchovní poradci. Dlouhodobě se české děti v mezinárodním srovnání pohybují v nadprůměrných hodnotách v pití alkoholu, užívání tabákových výrobků a kouření marihuany.

Na Třinecku je evidována řada sociálních služeb a návazných aktivit i pro rodiny, děti, mládež a osoby se zdravotním postižením nebo v obtížných životních situacích.





## 2.2 Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

K analýze strategických dokumentů s vlivem na rozvoj území Třinecka bylo zmapováno celkem 13 strategických dokumentů, z toho 3 na národní úrovni, 4 na regionální a 6 na místní úrovni.

Zatímco na místní úrovni převažují investice a zacílení infrastrukturního charakteru (rekonstrukce, modernizace, dostavba, vybavenost učeben apod.), s vyšší úrovní dokumentu se zvyšuje důraz na podporu rozvoje měkkých kompetencí a požadavky na spolupráci více aktérů ve vzdělávacím systému, komunikaci zřizovatelů, učitelů, rodin a zaměstnavatelů a na systémová opatření vyžadující spolupráci více partnerů a náročnější systémový přístup na finance a kapacity.

Zřejmě je primární orientace strategických dokumentů na místní úrovni na „tvrdé“ investice do škol ve vlastnictví místní samosprávy. Vyplývá to z postavení místních samospráv jako zřizovatelů mateřských a základních škol a přijetí jejich role za investice do majetku, naopak nepřijetí role jako součásti systému pro zkvalitňování samotné výuky, což může zřizovatel nejvíce ovlivnit výběrem kvalitního manažera do role ředitele školy a monitoringem spokojenosti cílových skupin škol. Na úrovni kraje investice primárně směřují ke zvýšení zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a do kvality individuální výuky a do zlepšení kompetencí a podmínek ve výuce na straně měkkých faktorů – lidských zdrojů, prevence, přes kvalitu vzdělávání a spolupráci až po kariérové poradenství. Na národní úrovni jsou koncepce silně orientované na posílení kvality pro každého jednotlivce ve vzdělávacím systému systémově od úrovně zřizovatelů, přes ředitele škol a učitele, až po žáky a studenty a jejich rodiče.

Strategické dokumenty jakékoliv úrovně nelze brát jako přenositelnou učebnici pro samouky, která se umí sama interpretovat bez potřeby ptát se na vysvětlení konkrétních návrhů cílů a opatření – ne vždy je jasné co má být podporováno (příliš obecný popis), proč má být podporováno (od národní k místní úrovni klesá integrita dokumentu, ne vždy je jasně provázán návrh cílů se zjištěním v analytické části) a jaká je vazba dokumentu na předškolní a základní vzdělávání (obecné deklarace, nejasné cíle).

Nositel strategie, obec nebo město, klade primární důraz na každoroční schvalování akčního plánu navázaného na rozpočet. Proto někdy místo cílů a opatření u konkrétních projektů zaměřených na strategii, vychází strategie jako suma projektových záměrů, místo toho, aby byl specifikován plán cesty za dlouhodobými cíli, v rámci kterých se mohou projekty generovat v průběhu a v závislosti na přístupu k realizaci.

### Hlavní priority / okruhy témat strategických dokumentů v území SO ORP Třinec

Ze zacílení strategických dokumentů na základě zmapování strategických a specifických cílů vyplynulo po seskupení následujících pět oblastí, či priorit v území Třinecka:

1. Zvyšování znalostí, kompetencí a dovedností a pohody žáků:
  - a. anglický jazyk,
  - b. kompetence – měkké, přenositelné,
  - c. podnikavost,
  - d. technické a řemeslné obory,
  - e. zdravý životní styl,
  - f. kariérové poradenství.
2. Včasné řešení potíží dětí se začleněním, učením a docházkou:
  - a. včasná diagnostika a prevence,
  - b. předškolní vzdělávání dětí ohrožených sociálním vyloučením,
  - c. inkluzivní vzdělávání.





3. Zlepšování podmínek pro učitele a zvyšování úrovně učitelů:
  - a. podmínky pro učení a pro učitele,
  - b. vzdělávání pedagogů.
4. Optimalizovaná infrastruktura a lepší vybavenost škol:
  - a. optimalizace počtu a kapacit MŠ a ZŠ,
  - b. rozvoj materiálně-technického zázemí škol, včetně bezbariérového přístupu.
5. Dobré podmínky pro spolupráci škol, zřizovatele, rodičů, zaměstnavatelů apod.:
  - a. posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
  - b. zlepšit koordinaci aktivit zaměřených na růst zaměstnanosti.

### 2.3 Vyhodnocení agregovaných dat za projekty škol (šablony)

Dle dostupných informací je v území ORP Třinec realizováno celkem 29 projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, v rámci výzvy OP JAK č. č. 02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejímž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Do této výzvy jsou zapojeny mateřské a základní školy, školní družiny, základní umělecké školy, střediska volného času a domy dětí a mládeže. Ve většině případů se jedná o realizaci v období let 2023 - 2025, pouze 9 organizací zahájilo projekt již v roce 2022.

V rámci základních škol je největší objem finančních prostředků směřován k pozici školního speciálního pedagoga, která bude z projektů šablon financována do 31. 12. 2024. V závěsu je pak inovativní vzdělávání žáků a školní asistenti v ZŠ. Velký zájem v území je i o školní psychology, bohužel tyto odborníci nejsou dostupní.

V dalších vzdělávacích organizacích - školních družinách a klubech, základních uměleckých školách a střediscích volného času - jednoznačně převažují aktivity inovativního vzdělávání. Zde se jedná o projektové dny, aktivity zážitkové pedagogiky, aktivizující aktivity, propojování formálního a neformálního učení, práce s novými technologiemi či tandemová výuka.

Podrobné výsledky jsou součástí analytické části tvořící přílohu č. 1 tohoto dokumentu.

### 2.4 Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti

Pracovní skupina Pro financování ve spolupráci se specialistkou na strategie a plánování průběžně monitorují dotační příležitosti na evropské, národní, krajské a regionální úrovni. Školy a zřizovatelé jsou relevantních výzvách průběžně informováni. Školy mají možnost tyto výzvy konzultovat.

Současně jsou organizace vyzývány k předkládání projektových záměrů do seznamu investičních priorit Strategického rámce MAP, s ohledem na nutnost doložení souladu s MAP zejména pro výzvy z IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD a OP Spravedlivá transformace.

Školy vyplňují tzv. projektovou fichi, ve které specifikují informace o plánovaném záměru. Subjekty identifikují předkladatele a nositele projektu, dále je požadován stručný popis předmětu, cílů a výsledků projektu včetně zdůvodnění jeho potřebnosti, uvedení stavu připravenosti, odhadu rozpočtu, časového harmonogramu realizace a v neposlední řadě vazby na klíčové kompetence IROP.

Aktualizace seznamu investičních záměrů je možná každých 6 měsíců. Projednává ji a schvaluje ŘV. Výčet schválených investičních priorit pro období 2021 - 2027 je součástí SR MAP do roku 2025.



## 2.5 Vyhodnocení popisů potřeb škol

V průběhu realizace projektu byly realizovány u zapojených škol dotazníkové šetření a diskuse zaměřené na mapování popisů potřeb škol v oblastech gramotností, rovných příležitostí, dotací a financí, investičních a neinvestičních potřeb, podpory rozvoje profesních kompetencí. Toto probíhalo v rámci aktivity 1.7 Podpora škol v plánování.

Zaměření dotazníku	Cílová skupina / počet oslovených respondentů (když je známo)	Počet odpovědí
Hodnocení pregramotnosti v MŠ	Zjišťování úrovně čtenářské, matematické, digitální a polytechnické pregramotnosti v MŠ	21
Hodnocení gramotnosti v ZŠ	Zjišťování úrovně čtenářské, matematické, digitální a polytechnické gramotnosti v ZŠ, včetně kariérového poradenství.	22
Rovné příležitosti v MŠ	Informace o podpoře rovných příležitostí a naplňování principu inkluze v jednotlivých školských organizacích ORP Třinec.	26
Rovné příležitosti v ZŠ	Informace o podpoře rovných příležitostí a naplňování principu inkluze v jednotlivých školských organizacích ORP Třinec.	21
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	Mapování průběhu profesního rozvoje pedagogů na škole a zejména zjištění potřeby v oblasti vzdělávání a podpory kompetencí, které je možné řešit v rámci projektu MAP.	30

Tabulka 4 - Přehled realizovaných vlastních dotazníkových šetření

## SHRNUTÍ

### Čtenářská gramotnost

V rámci podpory čtenářské pregramotnosti se **mateřským školám** nejvíce osvědčila spolupráce s knihovnou, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a nákup pomůcek. Kladně hodnocena byla také spolupráce se ZŠ, naopak jako méně užitečné byly označeny metodické listy ke knihám.

Na dotaz, v jakých aktivitách byly MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti úspěšné, vyzdvihly školy nejvíce práci s knihou a rozvíjení příběhů, o něco méně bylo zmiňováno zapojení rodičů, prarodičů a starších spolužáků a např. hry s písmenky. Školy nebyly příliš úspěšné v realizaci projektových dní. Spolupráce s knihovnou a dalšími neformálními vzdělavateli je nastavena velmi dobře, školy by ale uvítaly zavedení projektových dní s knihovnicí. Prostor pro zlepšení vidí většina škol v zavádění nových metod, např. scénického čtení, v propojení generací a mimo jiné i v DVPP. Situaci v oblasti čtenářské pregramotnosti by zlepšily finanční prostředky na DVPP, na nákup didaktických pomůcek, stejně jako pořízení nových knih do školních knihovniček.

**Základním školám** se nejvíce osvědčila spolupráce s knihovnou, čtenářské dílny, nákup pomůcek a rozšiřování školních knihoven. S výše uvedeným souvisí i další otázka, a to v jakých aktivitách byla škola ve čtenářské gramotnosti úspěšná. Velká většina škol zmínila rozšiřování knižního fondu a školní knihovny, naopak nejméně úspěšné jsou školy ve využívání moderních ICT pomůcek.





Prostor pro zlepšení vidí školy v propojení generací a v mezipředmětových vazbách, tzn. posilování čtenářství i v jiných předmětech. Situaci v čtenářské gramotnosti na základních školách by mohly zlepšit finanční prostředky na didaktické pomůcky, ICT pomůcky a nákup knih, velká část škol zmínila také sdílení dobré praxe a DVPP.

### Matematická a finanční gramotnost

**Mateřským školám** se nejvíce osvědčilo DVPP a nákup výukových pomůcek, využívání alternativních metod ve výuce nebo deskové hry. Právě ve využívání her na prostorovou představivost byly školy nejvíce úspěšné. Školy by kladně hodnotily DVPP v oblasti matematické pregramotnosti, sdílení dobré praxe, inspirace u jiných škol a projektové dny na finanční gramotnost. Situaci v této oblasti by pomohlo zlepšit větší množství finančních prostředků nebo metodická setkávání pedagogy a sdílené dobré praxe.

**Základním školám** se nejvíce osvědčilo DVPP, soutěže pro nadané žáky, doučování, nákup pomůcek. Školy byly úspěšné především v úspěšnosti vycházejících žáků při přijímacích zkouškách a v podpoře finanční gramotnosti. Naopak nejvíce škol vidí rezervy v mezipředmětových vazbách, v podpoře nadaných žáků nebo v projektových dnech. Na otázku, co by mohlo zlepšit situaci v matematické gramotnosti, jsou finanční prostředky na nákup didaktických pomůcek, metodická setkávání pedagogů nebo tandemová výuka.

### Polytechnika a digitalizace

Na otázku, jaké aktivity se Vám nejvíce osvědčily realizovat v rámci podpory polytechniky a digitalizace, hlasovalo nejvíce **mateřských škol** pro workshopy v manuální zručnosti a spolupráci s místními spolky. Naopak nejméně škol vidí smysl ve spolupráci se zaměstnavateli a DVPP. Nejvíce MŠ je úspěšných v ekologických aktivitách a badatelské činnosti. Malá úspěšnost pak byla u MŠ ve spolupráci v účasti na Řemeslných hrách a sdílení dobré praxe.

Prostor pro zlepšení v oblasti polytechniky a digitalizace vidí nejvíce MŠ v oblasti polytechnické vybavenosti a dalšího vzdělávání. Co by nejvíce pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace MŠ, naprostá většina škol uvedla finanční prostředky (vybavení, nákup her, hraček...) a zážitkovou polytechniku (exkurze, projektové dny). Nejméně by pak situaci zlepšila spolupráce se ZŠ, SŠ a zaměstnavateli. Nejvíce MŠ považuje větší množství finančních prostředků na vybavení, projektové dny a exkurze jako krok k rozvoji polytechniky a digitalizace.

Velké většině **základní škol** se nejvíce osvědčily workshopy zaměřené na manuální zručnost a spolupráce s místními spolky. Více než polovina škol zmínila soutěže a žákovské projekty. Z dotazníku vyplývá, že zavedení moderních ICT pomůcek se naopak jeví jako nejméně užitečná. Nejvíce škol je spokojených s vybavením moderními technologiemi na robotiku, 3D tisk, aj., zhruba polovina škol pak vyzdvihla pořádání soutěží, projektových dnů, praktické výuky dílen aj.

Na otázku, v čem by se školy mohly v rámci polytechniky a digitalizace zlepšit, uvádělo nejvíce škol vybavenost odborných učeben, zavedení nových metod do výuky a podporu manuální zručnosti. Nejméně pak uváděly spolupráci s odbornými SŠ.

Co by nejvíce pomohlo zlepšit situaci v oblasti polytechniky a digitalizace ZŠ uvádělo jednoznačně nejvíce škol finanční prostředky (vybavení učeben, nákup pomůcek aj.).

### Podnikavost a kariérové poradenství

Mezi nejvíce osvědčené aktivity v oblasti kariérového poradenství (dále jen KP) na **základních školách** patří exkurze do firem, dále pak spolupráce s ÚP ČR. Nadpoloviční většina škol také uvedla spolupráci se středními školami a většina škol navštěvuje se svými žáky trh vzdělávání. Respondenti velmi kladně hodnotí účast žáků na těchto akcích, často jim to pomohlo při výběru střední školy. Necelá polovina dotazovaných využívá aktivit kariérového poradce.







Mezi úspěšné aktivity v oblasti KP hodnotí školy spolupráci s rodiči, zavedení pozice kariérového poradce a spolupráci se zaměstnavateli. Jednou z nejčastějších forem podpory KP jsou návštěvy firem. Všichni dotazovaní realizovali v posledních dvou školních letech odbornou exkurzi ve firmách, nejčastěji v rozsahu 2-4 hodin. Exkurze většinou proběhly formou komentované prohlídky s praktickou ukázkou nebo s přednáškou.

Prostor pro zlepšení v rozvoji KP na školách vidí respondenti především v zavedení KP napříč předměty již na 1. stupni ZŠ a systematicky připravovat žáka pro úspěšný vstup na trh práce.

Pro zlepšení situace v dané oblasti by respondentům pomohlo především realizování metodických setkání, DVPP, nové metody vzdělávání, zavedení KP do volnočasových aktivit a systémové zavedení kariérového poradce.

## Rovné příležitosti

Z celkového počtu 26 respondentů vyplývá, že třetina **mateřských škol** má k dispozici odborníky typu školní psycholog, speciální pedagog nebo sociální pedagog. Z uvedených pozic převažuje pozice speciální pedagog, ostatní pozice jsou zastoupeny ve výrazně menší míře. Naopak můžeme říct, že v naprosté většině škol působí školní asistenti nebo asistenti pedagogů. Většina mateřských škol má k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

Dotazník zároveň hodnotil počty dětí za poslední dva školní roky s odkladem školní docházky, počet dětí mladších 3 let, počet dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a počet dětí tzv. sociálně znevýhodněných. U všech otázek odpovídala většina škol, že číslo je víceméně konstantní.

Necelá čtvrtina škol zajišťuje financování stravování pro děti, které na obědy nechodí z ekonomických důvodů. Dvě třetiny respondentů uvedlo, že ve svých školách evidují nadané děti a že mají ve škole vytvořen systém podpory pro nadané děti.

Pouze dvě mateřské školy byly ve sledovaném období zapojeny do testování ČŠI, z toho jedna škola dosáhla výsledku „dobrá“ a jedna škola výsledku „vynikající“.

Z celkem 21 odpovědí na otázku, zda na **základní škole** působí odborníci typu školní psycholog, speciální pedagog nebo sociální pedagog, odpovědělo 16 respondentů, že ano. Z uvedených pozic převažuje ve velké míře pozice speciální pedagog, ostatní pozice jsou zastoupeny ve výrazně menší míře. Na většině dotazovaných školách působí asistenti pedagogů nebo školní asistenti. Největší počet školních asistentů působí na Střední škole, základní škole a mateřské škole, Třinec, Jablunkovská 241, která disponuje celkem 22 asistenty pedagogů. Základní škola Emila a Dany Zátopkových, Třinec, p. o. má k dispozici celkem 16 asistentů pedagogů, Masarykova základní škola a mateřská škola Hnojník má 11 asistentů a Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola 9 asistentů pedagogů. Ostatní školy disponují v průměru 4 asistenty pedagogů. Z odpovědí vyplývá, že školy potřebují posílit především pozici psychologa, v menší míře pak asistenta pedagoga a speciálního pedagoga.

Z analýzy dále vyplynulo, že počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami je z 67 % odpovědí konstantní a z 29 % narůstající. Počet žáků tzv. sociálně znevýhodněných je ve školách za poslední dva roky konstantní 71,4 %, tři školy odpověděly „narůstající“ a tři školy uvedly „klesající“.

Na dotaz, zda škola zajišťuje financování stravování, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů, odpovědělo 57 %, ano a 43 % ne.

Pokud se zaměříme na nadané děti ve školách, 12 škol eviduje ve své škole nadané děti a 9 škol ne. S tím souvisí i systém podpory nadání, 18 škol ho má vytvořen, 3 školy ne. Většinu škol v ORP Třinec navštěvují děti s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ). Pokud školu navštěvují děti s OMJ, v současné době převažují děti s ukrajinským mateřským jazykem (70 dětí), výrazně menší zastoupení mají děti s vietnamským mateřským jazykem (4) a slovenským mateřským jazykem (4).



Navazovala série otázek, týkající se přípravy na přechod žáků na střední školy a z výsledků analýzy jasně vyplývá, že počet žáků, kteří jsou úspěšní v přijímacím řízení na maturitní obory je z 68,8 % konstantní a z 31,3 % klesající. Téměř ve všech školách mají žáci možnost doučování nebo přípravy k přijímacím zkouškám přímo ve školách.

Poslední dva dotazy směřovaly na testování ČŠI, konkrétně 61,9 % škol bylo v posledním školním roce 2022/2023 testováno a 33,3 % škol testováno nebylo. 68,7 % testovaných škol získalo hodnocení „dobrá“, 16,7 % škol „velmi dobrá“.

## Dotace ve školách

Do výzvy Šablony OP JAK se z celkového počtu 23 **mateřských škol** (osloveny pouze organizace zapojené do MAP III) nezapojil jeden subjekt. Zmíněná mateřská škola se nezapojila z důvodu nevyhovujících podmínek. Jeví se zde opět vysoká angažovanost škol a také šance na získání dotace.

Pokud se školy zapojily do výzev jiných operačních programů v uplynulých dvou letech, jednalo se především o výzvy IROP a OP Životní prostředí. Úspěšnost podaných žádostí byla poměrně vysoká. Většina mateřských škol získalo dotaci IROP. V případě, že školy získaly dotaci IROP v uplynulých 2 letech, převažovala dotace v součtu více než 10 mil. Kč.

Z jiných grantů byl největší zájem o Erasmus+, nadační fond Hyundai a Přeshraniční spolupráce CZ - PL. Menší zájem byl o nadace ČEZ nebo Nadace O2 - Sázej stromy. I zde byla úspěšnost získání dotací v posledních dvou letech poměrně úspěšná.

Mateřské školy by finanční prostředky uvítaly na běžné opravy, vybavení učeben, stavební úpravy a rekonstrukce. Dále se hojně objevovaly potřeby po rekonstrukci venkovního prostředí školy a modernizaci pláště budov (zateplení, projekty energeticky udržitelné školy, výměna oken, střecha). Část škol plánuje zapojení se do nejbližších výzev IROP, většina z nich se ale nachází pouze ve fázi představ.

S výjimkou jedné **základní školy** (nevyhovující podmínky) se do výzvy OP JAK Šablony zapojily všechny školy v území. Více než polovina dotazovaných škol se v uplynulých dvou letech zapojila do výzvy z jiných operačních programů. Jednoznačně nejvíce škol žádalo dotaci z IROP, ostatní operační programy školy příliš nevyužívaly. Úspěšnost podaných žádostí byla velmi úspěšná. Co se týče ostatních programů, velký zájem byl o zapojení do programu Erasmus+, dále pak o nadační fond Hyundai. I zde byla úspěšnost podaných žádostí velmi vysoká.

Skoro polovina základních škol se zapojila do výzvy IROP. Z toho se nejčastěji jednalo o výzvy vyhlášené ITI Ostravskou aglomerací a výzvy vyhlášené celostátně řídicím orgánem. Více než dvě třetiny škol byly v žádostech úspěšné a získaly dotaci. Mezi klíčové kompetence podpořené z IROP patřily především práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, výuka cizích jazyků či bezbariérovost.

Naprostá většina škol potřebuje finanční prostředky na běžné opravy, vybavení učeben, stavební úpravy a rekonstrukce, venkovní prostředí školy. Nejsou zanedbatelné i požadavky na modernizaci pláště budov, na obnovu sportovišť a kuchyní a vybavení kmenových a odborných učeben. Do nejbližších investičních výzev IROP se plánuje zapojit větší polovina škol v území. Z toho téměř polovina škol má zatím jen představu a čtvrtina má zpracovaný projektový záměr.

## Profesní rozvoj pedagogů na školách

Zde byl dotazník sjednocen pro mateřské i základní školy. Z dotazníkového šetření vyplývá, že profesní rozvoj pedagogů na školách probíhá nejčastěji prostřednictvím individuálního DVPP, samostudia nebo skupinového DVPP. Naopak nejméně využívanou formou jsou stáže a supervize. Polovina dotazovaných škol uvedla, že profesní rozvoj pedagogů financuje z ONIV (státní rozpočet), 40 % škol využívá projektů šablon a pouze 3 % využívá jiné zdroje financování. Na volbě vhodné vzdělávací aktivity se ve velké většině dohodne pedagogický pracovník s vedoucím pedagogickým pracovníkem s ohledem na konkrétní potřeby organizace.





Nabídka vzdělávání je dle škol dostatečná. Nejvíce se pedagogové školí v nových formách výuky (34 %), v čtenářské a matematické gramotnosti (31 %), osobnostně sociálním rozvoji, ICT a digitální gramotnosti (obojí 10 %), inkluzi (7 %), cizím jazyce a školské legislativě (obojí 3 %).

Na otázku, ve kterých oblastech se škola cítí být úspěšná a stát se případně vzorovou školou pro ostatní, označilo 9 škol čtenářskou gramotnost, 5 škol označilo polytechnické vzdělávání a inkluzi, 3 školy projektové vzdělávání a shodně jednou školou byly označeny aktivity k podnikavosti a kreativitě, matematická gramotnost, kooperativní učení, Environmentální výchova a badatelství.

Naopak, školy by se potřebovaly zlepšit především v cizích jazycích (25 % škol), v podnikavosti a kreativitě (18 %), alternativních přístupech (14 %), polytechnice a digitalizaci, v matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti (shodně 11 %), v projektové výuce (7%) a v inovativních formách výuky (4 %).

Na otevřenou otázku „s čím konkrétně vám může k podpoře růstu pedagogů pomoci MAP“ uváděli respondenti např. metodická setkání pedagogů, sdílení dobré praxe, formativní hodnocení, odborné učebny, aj.

Podrobné výsledky jednotlivých šetření jsou uvedeny jako součást analytické části tvořící přílohu č. 1.





### 3 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky expertních analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. Následující kapitola přináší přehled hlavních závěrů, k nimž došlo na svých jednáních. V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT-3. Ty byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a byly stanoveny priority.

SWOT analýzy zpracované jednotlivými PS byly zpracovány do podrobnějších verzí, které v kompletním rozsahu přikládáme jako součást analytické části, tedy přílohy č. 1 tohoto dokumentu.

#### SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje vzdělávání

##### PS Pro rovné příležitosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluze je ve všech školách běžně realizovaná</li> <li>• Ve většině škol pracuje aktivně školní poradenské pracoviště</li> <li>• Dobře nastavená spolupráce MŠ i ZŠ s organizacemi</li> <li>• Dobře fungující školy dle §16 odst. 9 (Střední, Základní a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241)</li> <li>• Podpora zřizovatelů škol směřujících především ke stavebním úsporám a materiálnímu vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoký počet žáků ve třídách, především v MŠ</li> <li>• Nedostatek klinických logopedů, dlouhé čekací lhůty, nedostatek dětských psychologů, psychiatrů</li> <li>• Nedostatek kvalifikovaných erudovaných pedagogů a především asistentů pedagogů</li> <li>• Chybějící zázemí pro pedagogické i správní zaměstnance</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnost speciální mateřské školy a přípravné třídy</li> <li>• Nižší počty dětí a žáků ve třídách</li> <li>• Tandemová výuka</li> <li>• Sdílení a předávání zkušeností</li> <li>• Nákup pomůcek z projektu MAP II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek školních psychologů, logopedů a dalších odborných profesí</li> <li>• Zhoršující se funkce rodiny</li> <li>• Zvyšující se administrativa</li> <li>• Nejasná situace s financováním inkluze do budoucna</li> <li>• Zhoršující se řečové vady a úroveň slovní zásoby dětí</li> </ul>



## PS Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

### SILNÉ STRÁNKY

- Fungující, aktivní knihovna v Třinci, která může být dobrým příkladem
- Čtenářské dílny v hodinách českého jazyka ve většině škol
- Podpora zřizovatele
- Aktivní učitelé, kteří mohou být příkladem pro ostatní
- Čtenářský festival
- Aplikace Čtenářský metr
- Velmi dobře pracující PS a její vidina dalšího vzdělávání pedagogů díky projektu MAP

### SLABÉ STRÁNKY

- Chybí mentorská práce na školách i v knihovně
- Nedostatek proškolených (a praktikujících) učitelů ve čtenářské gramotnosti a příslušných kompetencích
- Absence knihkupectví s kvalitní nabídkou dětských knih
- Neaktivní přístup některých pedagogů
- Chybějící dílny čtení na druhém stupni
- Malá informovanost pedagogických pracovníků o AKTUÁLNÍM knižním přehledu
- Neznalost práce se zdroji a citacemi

### PŘÍLEŽITOSTI

- Navýšení kapacit knihovníků/lektorů
- v knihovně pro děti mládež a prohloubení spolupráce se školami
- Vznik třídních knihoven
- Školení RWCT a MBTI pro učitele i knihovníky
- Sdílení dobré praxe dílen čtení a čtenářských lekcí napříč školami
- Rozvoj pisatelství
- Rozvoj čtenářství v oborech
- Vytvoření seznamů doporučené četby pro pedagogy napříč jednotlivými stupni ZŠ
- Pravidelné setkávání knihovníků s pedagogy nad knižními novinkami

### HROZBY

- Nedostatek aktivních učitelů na školách, nepodporující vedení škol
- Málo příležitostí pro sdílení praxe učitelů
- Podléhání mylným informacím při nízké čtenářské gramotnosti
- Nezájem škol o rozvoj čtenářské gramotnosti
- Nepodnětné rodinné prostředí



## PS Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

### SILNÉ STRÁNKY

- Rozvoj MG a FG je zahrnutý do ŠVP jednotlivých škol
- Žáci rozvíjejí své znalosti a dovednosti pro výuku MG a FG a následně je využívají ve výuce
- Při výuce se velmi často řeší úlohy z praxe
- Při výuce FG a MG jsou v hojně míře využívané interaktivní a multimediální prostředky
- Výuka úlohy MG a FG jsou propojeny v mezipředmětových vztazích

### SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek učitelů s kompetencí vyučovat FG
- Chybí možnosti sdílení příkladů dobré praxe
- Nedostatek času na rozvíjení mimoškolních aktivit s žáky
- Nedostatečná podpora ze soc. slabších či zadlužených rodin
- Nedostatečná podpora mimořádně nadaných žáků
- Nedostatek pomůcek pro finanční gramotnost

### PŘÍLEŽITOSTI

- Žáci a učitelé mají dostatek příležitostí pro rozvoj v oblasti MG (DVPP)
- Dostupnost různých výukových materiálů
- Dostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj MG a FG
- Rozvoj logického myšlení s využitím nových metod ve výuce
- Možnost organizace projektových dnů na téma FG a MG
- metodické sdružení učitelů jako možnost spolupráce v oblasti MG a FG
- další doškolení učitelů ve FG

### HROZBY

- Školy bojují s nezájmem ze strany rodičů žáků
- Školy pociťují nedostatek stabilní finanční podpory
- Nízká časová dotace pro rozvoj MG a FG mimo výuku
- Nezájem žáků o mimoškolní aktivity
- Vyučující upadají do stereotypu



## PS Polytechnika a digitalizace

### SILNÉ STRÁNKY

- Tradice v průmyslovém zaměření regionu
- Silní partneři v místních firmách
- 
- Zaběhnuté akce dobré praxe, např. Den řemesel SOŠ TŽ
- Zájem kraje mít dostatek technicky vzdělaných obyvatel

### SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek financí na vybavení a vzdělávání pedagogů i žáků
- Malá časová dotace hodin pracovních činností v RVP ZŠ
- Neznalost pedagogů, jak vyučovat polytechniku zajímavě a jednoduše
- Nepropojování, resp. izolace polytechniky od ostatních předmětů a využití na praktických příkladech

### PŘÍLEŽITOSTI

- Dojde k propojení škol, zřizovatelů a rodičů
- Polytechnické vzdělávání zaměřit na osobnost žáka
- Vysoká poptávka zaměstnavatelů po technicky vzdělaných lidech
- Využití spolupráci se Střední odbornou školou Třineckých železáren (vybavenost, odborní učitelé)
- DVPP zejména v ICT
- Technicky orientované mimoškolní aktivity
- Budování podnikatelských aktivit na technických základech

### HROZBY

- Malý zájem žáků o řemeslo a technické obory
- Pomalý návrat k prestiži řemesla a techniky
- Nezáměr místních o práci v průmyslu vedek zaměstnávání cizinců
- Odliv technicky vzdělaných lidí mimo region, do zahraničí
- Malé povědomí rodičů o potřebnosti využitelnosti technického vzdělání
- Nedostatečná připravenost na plánované legislativní změny v oblasti ICT (integrace ICT do výuky běžných předmětů a výuka základů)





## PS Podnikavost a kariérové poradenství

### SILNÉ STRÁNKY

- Silná průmyslová tradice a dostatek pracovních příležitostí v průmyslu
- Pozitivní změna ve vnímání města a budoucího uplatnění (moderní město, pracovní příležitosti) občany
- Kvalitní pracovní síla a nízká fluktuace
- Soudržnost obyvatel
- Loajalita zaměstnanců

### SLABÉ STRÁNKY

- Žáci 9. tříd nemají představu, jak by se chtěli uplatnit na trhu práce a co obnáší jednotlivé pozice
- Žáci se nedívají na situaci na trhu práce a volná pracovní místa při volbě povolání
- Rodiče a pedagogové nemají kontakt s trhem práce a firmami
- Nedostatečná nabídka kariéřního poradenství na školách
- Malá ochota cestovat za zaměstnáním
- Nízká finanční gramotnost
- Nedostatečné povědomí široké veřejnosti o KP a jeho obsahu
- Neexistující kariéřní centrum pro širokou veřejnost

### PŘÍLEŽITOSTI

- Průmysl 4.0. (automatizace, digitalizace, robotizace)
- Vychovat si budoucí zaměstnance (motivovat lidi k návratu do regionu)
- Lepší práce s trhem práce na místní úrovni
- Zvýšit povědomí o možnosti změny práce
- Zvýšit informovanost o kariéřním poradenství
- Začlenit KP do volnočasových aktivit dětí i dospělých (např. formou kroužku v DDM)

### HROZBY

- Nedostatek pracovní síly, který může ohrozit rozvoj a fungování firem
- Nedostatek řemeslné pracovní síly a zvyšující se cena služeb řemeslníků
- Ohrožení pracovních míst v TŽ v důsledku globální konkurence (Čína, Indie, apod.)
- Špatné rozhodnutí žáků ohledně jejich další kariéry a uplatnění na místním trhu práce, seberealizace
- Nedostatečná schopnost mladých lidí podněcovat změny ve vlastním profesním zaměření a reagovat na změny
- Štědrý sociální systém
- Zaměstnanci z jiných zemí



## PS Pro financování

### SILNÉ STRÁNKY

- Zavedení inkluze i možnosti dotací, ochota pedagogických pracovníků se dále vzdělávat a rozvíjet na školách mimoškolní aktivity
- Spolupráce mezi školami, s rodiči, se spolky, s neformálními vzdělavateli
- Dostatečná kapacita základních škol v ORP Třinec i ve městě Třinci
- Existence MŠ i ZŠ i v menších obcích, pozitivní vliv na kulturní a společenský život v těchto obcích
- Provázání základního vzdělávání s místními požadavky trhu práce (Exkurze do firem, na střední školy, aj.)

### SLABÉ STRÁNKY

- Dočasné projektové financování
- Striktní vymezení účelu dotací
- Růst nákladů škol
- Nedostatečná technická vybavenost některých škol a školských zařízení
- Zvyšující se lokální koncentrace osobohrožených sociálním vyloučením

### PŘÍLEŽITOSTI

- Změna financování školství
- Využívání dotací pro financování školských projektů
- Provázání základního vzdělávání s místními požadavky trhu práce
- Spolupráce na všech úrovních ve školství
- Zajištění společného servisu pro obce ORP
- Rozvoj alternativního školství
- Zvyšování dostupnosti informací o dobrých praxích a metodách výuky
- Podpora nadaných dětí
- Důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků
- Komunitní role škol

### HROZBY

- Dopady na změny legislativy na systém financování škol
- Stárnutí obyvatelstva, úbytek obyvatel, sociální problémy
- Nedostatek finančních prostředků
- Pokles kvality vzdělání
- Nedodržování dotačních podmínek
- Zavedení inkluze do školství
- Nedostatek specializovaných pracovníků (zejména psychologů, poradců, asistentů)



## 4 Strategický rámec MAP do roku 2025

### 4.1 Vize „SPOLU CHYTŘEJI“

Region Třinecko, Jablunkovsko a Českotěšínsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Třinecku je zdrojem prosperity, baví a spojuje.

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích společně s rodiči a místními komunitami vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem žákům stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání v našem regionu svým dětem a žákům poskytuje vše, co je zapotřebí pro to, aby našli uplatnění jak ve službách tak i v řemeslných a technických oborech, které místní ekonomika nejvíce potřebuje. Současně poskytuje vzdělání v konkurenceschopných špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky.

Děti a žáci se vzdělávají společně a kvalitně, především v přenositelných kompetencích na trhu práce, ale zároveň je podporován individuální všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby z něj vyrostl sebevědomý jedinec.

### 4.2 Priority a cíle

Priority a cíle byly nastaveny již v rámci projektu MAP I. Základní návrh vytvořil realizační tým na základě zjištění v analytické části, dle vyhodnocení statistických dat a v souladu s vyššími strategickými dokumenty a již existujícími dokumenty v zájmovém území. Tato verze byla schválena na zasedání ŘV v prosinci 2016.

Do zpracování strategie se zapojily poté rovněž pracovní skupiny. Dle výsledků dotazníkových šetření, na základě vlastní situační analýzy území, ze závěrů z kulatých stolů a tematických setkání, na dalších odborníků zapojených do projektu apod. navrhly aktualizaci. Nastavené priority a cíle více byly tudíž upřesněny a přeskupeny do logičtějšího celku a byly projednány na ŘV v červnu 2017. Současné verze strategie tedy pracuje se třemi prioritami a osmi cíli.

Strategie je živý dokument, který bude dále reagovat jak na další skutečnosti zjištěné v zájmovém území, tak na okolní vlivy (novou legislativu, příležitosti k získání dotačních finančních prostředků) nebo na splnění některého z plánovaných projektů, cílů apod.

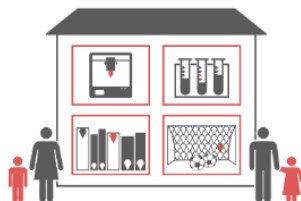




## 1 Moderní vzdělávací instituce

1/1

Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí



1/2

Zavést inkluzivní vzdělávání



1/3

Podporovat alternativní metody výuky



## 2 Všestranný rozvoj dětí a žáků a kompetence pro trh práce

2/1

Rozvíjet praktické dovednosti



2/2

Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků



## 3 Motivované odborné kapacity

3/1

Zlepšit koncepční vzdělávání pedagogů



3/2

Posílit personální kapacity



3/3

Sdílet dobrou praxi



mapy  vzdělávání

Obrázek 3 - Přehled stanovených priorit a cílů





### 4.3 Popis priorit a cílů

Priorita č. 1	MODERNÍ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE
<p>MODERNÍ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE</p>	<p><b>Cíl 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Sledování investičních potřeb v zájmovém území. Budování specializovaných vzdělávacích prostor, které budou svým vybavením a personálním obsazením zabezpečovat kvalitní výuku a rozšiřovat možnosti formálního vzdělávání. Za pomoci vzájemné spolupráce a informovanosti pořizovat do škol ověřené výukové pomůcky, které budou odpovídat současným požadavkům na výuku.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje škol Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků ve finanční gramotnosti Matematická a finanční gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.1.1 – Pravidelné sledování a vyhodnocování investičních potřeb škol Opatření 1.1.2 – Modernizace učeben a výukových pomůcek Opatření 1.1.3 – Sdílení odborných a specializovaných výukových prostor Opatření 1.1.4 – Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených organizací, které sdílejí informace.</li> <li>• Využití a vzájemné sdílení existujících specializovaných výukových prostor dětmi a žáky ve formálním vzdělávání a budování nových.</li> <li>• Počet úspěšných projektů přes operační program IROP/ITI/ST, výše získaných finančních prostředků a počet nově vybudovaných odborných učeben.</li> <li>• Počet nově pořízených nebo modernizovaných výukových pomůcek.</li> </ul> <p><b>Cíl 1.2 – Zavést inkluzivní vzdělávání</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Cílem je zvládnutí legislativních změn v oblasti inkluze, vč. zaměření se na nadané děti a žáky za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a informačních kampaní směrem k odborné i laické veřejnosti apod.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Inkluzivní vzdělávání zaměřené na podporu nadaných žáků</p>



<p>MODERNÍ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE</p>	<p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.2.1 – Podporovat aktivity při zavádění inkluze do praxe Opatření 1.2.2 – Podporovat aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. nadaných Opatření 1.2.3 - Informační kampaně směrem k odborné i laické veřejnosti</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet vzniklých center kolegiální podpory.</li> <li>• Počet informačních a vzdělávacích akcí pro laickou i odbornou veřejnost.</li> <li>• Počet publikovaných článků a informačních letáků o problematice inkluze, ale také dalších informací o aktivitách aktéru vzdělávání a jejich cílových skupinách v zájmovém regionu.</li> <li>• Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky se SVP.</li> </ul> <p><b>Cíl 1.3 – Podporovat alternativní metody výuky</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje zvyšující se zájem rodičů o alternativní metody výuky, zavedení ověřených přístupů k výuce, které se uplatňují v zahraničí, prohloubení využití možností moderních výukových pomůcek a nástrojů (např. těch elektronických jako virtuální realita, Arduino, Minecraft apod.), potřebu motivovat pedagogické pracovníky k vedení jiné než frontální výuky a možnosti prohloubit spolupráci s regionálními, nad regionálními nebo také zahraničními vzdělávacími institucemi za pomoci dostupných komunikačních technologií apod.</p> <p>Úkolem je rozšířit povědomí jak u pedagogických pracovníků, tak u veřejnosti o alternativních možnostech výuky a navázání nové spolupráce s neformálním a zájmovým vzděláváním. K tomu by měly sloužit plánované aktivity - přednášky, semináře, akreditované kurzy, workshopy s odborníky. Také navázání spolupráce s jinými školami v regionu, republice či zahraničí, které v menší či větší míře uplatňují alternativní metody, sdílení zkušeností z praxe, vzájemná komunikace. Podněcování pedagogických pracovníků k poznávání nových forem a způsobů výuky a následné vyhodnocení a obohacení tradičního školství.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.3.1 – Rozšíření způsobů vedení výuky</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných mezinárodních projektů, nebo zapojených organizací /osob do mezinárodních projektů.</li> <li>• Počet vzdělávacích organizací, které rozšířily přístupy k výuce, používané nástroje a zavedly formativní hodnocení.</li> <li>• Počet realizovaných aktivit pro laickou i odbornou veřejnost.</li> </ul>
<p>Priorita č. 2</p>	<p><b>VŠESTRANNÝ ROZVOJ DĚTÍ A ŽÁKŮ A KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE</b></p>
	<p><b>Cíl 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti</b></p>



VŠESTRANNÝ  
ROZVOJ DĚTÍ  
A ŽÁKŮ A  
KOMPETENCE  
PRO TRH  
PRÁCE

Popis cíle:

Vytvoření podmětého prostředí pro každé dítě a žáka, které rozvíjí jeho všestrannost, zohledňuje jeho individualitu a podporuje fyzickou zdatnost.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  
Podpora polytechnického vzdělávání  
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí  
Finanční gramotnost  
Rozvoj podnikavosti a kreativity

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

Opatření 2.1.1 - Vytvoření podmětého prostředí pro každé dítě a žáka s důrazem na čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání, k rozvoji logického a kritického myšlení  
Opatření 2.1.2 – Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků  
Opatření 2.1.3 - Dílny čtení a zavádění dílen čtení  
Opatření 2.1.4 – Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí výuky ve školách  
Opatření 2.1.5 - Edukační hry k rozvoji matematické a finanční gramotnosti a pregramotnosti  
Opatření 2.1.6 - Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce finanční gramotnosti  
Opatření 2.1.7 - Spolupráce s odbornými SŠ, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, s výukovými centry  
Opatření 2.1.8 - Aktivity ke zvyšování digitálních kompetencí  
Opatření 2.1.9 - Aktivity k rozvoji občanských kompetencí (mezigenerační projekty, životní styl, zdravotěda, občanská zodpovědnost)  
Opatření 2.1.10 - Aktivity k rozvoji podnikavosti a kreativity (žakovské projekty, interaktivní workshopy, příměstské tábory)

Indikátory:

- Počet nově vytvořených nebo aplikovaných vzdělávacích programů nebo přístupůk probírané problematice.
- Počet realizovaných exkurzí a zážitkových forem vzdělávání, jako projektové dny, které kombinují více přístupů k výuce a více oblastí vzdělávání.
- Počet společně realizovaných projektů mezi různými aktéry ve vzdělávání.

**Cíl 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků**

Popis cíle:

Tento cíl reflektuje stále rychleji se měnící trh práce a klíčové kompetence, které jsou požadovány u stávajících i nově vznikajících pracovních pozic.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Kariérové poradenství v základních školách  
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  
Rozvoj polytechnického vzdělávání  
Rozvoj podnikavosti a kreativity





	<p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 2.2.1 - Prohloubení poskytovaných služeb v oblasti kariérového poradenství Opatření 2.2.2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků k podnikavosti Opatření 2.2.3 - Rozvoj digitálních kompetencí Opatření 2.2.4 - Spolupráce s odbornými SŠ a dalšími aktéry na trhu práce</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet účastníků a návštěvníků každoroční akce jako např. „Trh vzdělávání“.</li><li>• Počet společně realizovaných projektů mezi aktéry ve vzdělávání, ÚP a zaměstnavateli</li><li>• Počet nových pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se specializují na danou oblast vzdělávání</li><li>• Počet realizovaných tematických táborů, interaktivních workshopů.</li></ul>
Priorita č. 3	MOTIVOVANÉ ODBORNÉ KAPACITY
MOTIVOVANÉ ODBORNÉ KAPACITY	<p><b>Cíl 3.1 - Zlepšit koncepční vzdělávání</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje zkušenost získanou při realizaci místního akčního plánu, díky kterému mohly být v zájmovém regionu realizovány vzdělávací aktivity a metodická setkání, které naplňovaly požadavky cílových skupin jak svým zaměřením vzdělávacích aktivit, tak lektorským zabezpečením a místem konání v Třinci a blízkém okolí.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Vazba na veškerá povinná, doporučená i zvolená opatření.</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 3.1.1 - Vzdělávání pedagogických pracovníků, které reflektuje jejich potřeby Opatření 3.1.2 - Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání Opatření 3.1.2 - Vzdělávání zástupců zřizovatelů</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích aktivit a metodických setkání Počet proškolených osob</p> <p><b>Cíl 3.2 – Posílit personální kapacity</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje nedostatečné personální obsazení některých pozic, nedostatek odborníků v zájmovém regionu nebo nedostatečné finanční prostředky pro navázání spolupráce se specialisty v soukromém sektoru.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Vazba na veškerá povinná, doporučená i zvolená opatření.</p> <p><u>Zvolené opatření:</u></p> <p>Opatření 3.2.1 – Vyhledávání nových odborníků a podpora dlouhodobé spolupráce</p>



MOTIVOVANÉ  
ODBORNÉ  
KAPACITY

Indikátory:

- Vytváření databáze osob, které mají vazbu na vzdělávací infrastrukturu v zájmovém regionu.
- Počet nově vytvořených pracovních míst.
- Počet nově zapojených osob do vzdělávací infrastruktury v zájmovém regionu.
- Počet vytvořených plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

**Cíl 3.3 - Sdílet dobrou praxi**

Popis cíle:

Tento cíl reflektuje potřebu vytvoření nové elektronické platformy pro sdílení informací napříč zájmovým regionem a prohlubování spolupráce mezi organizacemi, které jsou zaměřeny na vzdělávání, tak mezi jednotlivci s důrazem na získávání zpětné vazby od dětí a žáků včetně rodičů a jejich většího zapojení.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Vazba na veškerá povinná, doporučená i zvolená opatření.

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

- Sdílení příkladů dobré praxe při metodických setkáních nebo u kulatých stolů
- Návštěvy, náslechy a náhledy v hodinách napříč organizacemi

Zvolené opatření:

Opatření 3.3.1 – Prohloubení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

Indikátory:

- Počet zrealizovaných metodických setkání nebo kulatých stolů
- Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání formou účasti na aktivitách sdílení dobré praxe.

Tabulka 5- Popis priorit cílů





#### 4.4 Vazba opatření na jednotlivé cíle

Povinná opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xx	x		xxx	xxx	xxx
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		xx	xx	xxx		xxx	xxx	xxx
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xx	xxx		xxx	xxx	xxx
Doporučená opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx		xx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx					xxx	xxx	xxx
Kariérové poradenství v základních školách					xxx	xxx	xxx	xxx
Další zvolená opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xxx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx		xxx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků						xxx	xxx	xxx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí				xx		xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje škol	xxx					x	x	x
Finanční gramotnost		xx				xxx	xxx	xxx

Tabulka 6 - Vazba opatření na jednotlivé cíle





## 4.5 Investiční priority

V průběhu realizace projektu MAP byly školy průběžně informovány o vhodných dotačních titulech a za pomoci připraveného formuláře byly realizačním týmem MAP evidovány investiční záměry jednotlivých organizací ve vazbě na vyhlášené výzvy IROP či OP ST. Tyto podklady sloužily ke zpracování investičních priorit, které jsou součástí strategického rámce MAP.

Jednotlivé projekty jsou přiřazeny k žadatelům a subjektům, které chtějí realizovat investiční akce. Vazby projektů na jednotlivé cíle strategického rámce byly určovány na základě informací uvedených v projektových záměrech, které si nechal realizační tým od jednotlivých organizací zpracovat. U projektů byl vyžadován souhlas případného zřizovatele.

Uvedení investiční akce do přehledu investičních priorit je podmínkou k podání žádosti o dotaci u některých operačních programů. Investiční priority jsou schvalovány Řídicím výborem MAP, kdy nejkratší možný interval pro aktualizaci investičních priorit je 6 měsíců.

Strategický rámec MAP do roku 2025 je samostatnou přílohou č. 2 tohoto dokumentu.





## 5 Roční akční plán

Roční akční plán je členěn do 3 částí – aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a infrastruktura. Jedná se o živý dokument, se kterým je potřeba v průběhu jeho naplňování pracovat, aktualizovat jeho vzniklé skutečnosti.

V rámci MAP III byly zpracovány a schváleny tři roční akční plány, a sice pro roky 2023, 2024 a 2025.

### Aktivity škol

Dle dostupných informací je v území ORP Třinec realizováno celkem 29 projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, v rámci výzvy OP JAK č. č. 02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejímž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Do této výzvy jsou zapojeny mateřské a základní školy, školní družiny, základní umělecké školy, střediska volného času a domy dětí a mládeže. Ve většině případů se jedná o realizaci v období let 2023 – 2025, pouze 9 organizací zahájilo projekt již v roce 2022.

Celkové způsobilé náklady, tedy výše přiznané dotace pro všechny příjemce, dosahují částky 52.412.513,- Kč.

Z přehledů pro jednotlivé typy organizací vyplývá, že v mateřských a základních školách byly nejčastěji voleny aktivity personálních podpor. V MŠ se jedná o pozice školních asistentů. Vzhledem ke zrušení aktivity chůvy v MŠ k dvouletým dětem došlo k velkému nárůstu objemu finančních prostředků právě do pozic školních asistentů, kteří mohou tyto pozice částečně nahradit. Dvouletých dětí v předškolním vzdělávání totiž neustále přibývá.

V rámci základních škol je největší objem finančních prostředků směřován k pozici školního speciálního pedagoga, která bude z projektů šablon financována do 31. 12. 2024. V závěsu je pak inovativní vzdělávání žáků a školní asistenti v ZŠ. Velký zájem v území je i o školní psychology, bohužel tito odborníci nejsou dostupní.

V dalších vzdělávacích organizacích – školních družinách a klubech, základních uměleckých školách a střediscích volného času – jednoznačně převažují aktivity inovativního vzdělávání. Zde se jedná o projektové dny, aktivity zážitkové pedagogiky, aktivizující aktivity, propojování formálního a neformálního učení, práce s novými technologiemi či tandemová výuka.

### Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce představují společné a sdílené činnosti a akce realizované vícero aktéry ve vzdělávání v území Třinecka. Tyto aktivity byly navrženy primárně jednotlivými pracovními skupinami, odrážejí potřebnost v území a směřují k naplnění stanovených strategických cílů.

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Roční akční plán je řešen jako tabulka, do které se zaznamenávají plánované aktivity spolupráce upřesněním popisu aktivity, jaký je její cíl, cílová skupina, časový plán realizace, očekávaný výstup, odhad finančních nákladů a termín realizace.

Při přípravě aktivity spolupráce projektoví manažeři aktivně vyhledají školy, které již připravují samostatně projekt, realizují nebo plánují zapojit se do projektů podporující spolupráci škol tak, aby nedocházelo k dublování aktivit, a aby byl maximálně využit potenciál území.





## Infrastruktura

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Popis aktivit v infrastruktuře vyplývá z šetření mezi školami, zřizovateli a poskytovateli neformálního vzdělávání. Jedná se o investiční priority určené k podpoře z IROP či OP ST, které jsou také předmětem dohody o spolupráci s jednotlivými aktéry. Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných, průřezových nebo doplňkových). Tato infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Jednotlivé roční akční plány jsou samostatnou přílohou č. 3 tohoto dokumentu.





## 6 Implementační část

Návrhy implementačních aktivit v území ORP Třinec vznikaly postupně v průběhu realizace projektu Místní akční plán III v ORP Třinec. Na počátku tohoto projektu byla provedena aktualizace tzv. SWOT-3 analýz v tématech jednotlivých pracovních skupin (čtenářská gramotnost/pregramotnost, matematická gramotnost/pregramotnost, rovné příležitosti, financování, polytechnika a digitalizace, podnikavost a kariérové poradenství). Definování silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nám ukázalo, kterým směrem se v rámci plánování implementace vydat. SWOT-3 analýzy byly samozřejmě projednány na úrovni řídicího výboru, jehož součástí jsou zřizovatelé a zástupci škol a školských zařízení.

Dalšími podklady pro definování konkrétních potřeb v území byly tzv. popisy potřeb škol získané v rámci aktivity Podpora škol v plánování. Jednotlivé školy na úrovni RED IZO se zapojily do šetření, v rámci kterého definovaly oblasti, co u nich ve škole probíhá dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a zejména v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Šetření byla opět zaměřena na dílčí kompetence a gramotnosti. Na základě těchto sběrů dat již byly pracovní skupiny schopny připravit návrhy konkrétních opatření do podoby akčních ročních plánů. Tyto návrhy byly projednány se zástupci jednotlivých škol v rámci společného setkání, kdy jim byly konkrétně vysvětleny záměry realizace těchto aktivit. Následně realizační tým zanesl do škol finální hlasovací dokument, kdy zástupci škol prioritizovali jednotlivé návrhy implementačních aktivit a ty, o které byl v území největší zájem, byly poté schváleny řídicím výborem a zařazeny do akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025.

Realizační tým projektu MAP průběžně monitoruje vývoj realizace tzv. zjednodušených projektů škol – šablon v území ORP Třinec, tzn. má přehled o tom, které školy se do projektů zapojují, a které aktivity nejčastěji realizují. Tyto informace jsou důležité pro plánování společných aktivit a pro ucelený obraz dění v území ORP. Návrhy implementačních aktivit byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025 tak byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 3 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Nezřizujeme žádné sdílené pozice odborných pracovníků (školní psychologové, speciální pedagogové apod.).

Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. Současně plánované implementační aktivity jsou nastaveny tak, aby byly realizovatelné, a je o ně v území zájem.

Popis implementačních aktivit tvoří samostatnou přílohu č. 4 tohoto dokumentu.

### 6.1 Aktualizace MAP

V průběhu tvorby, ale i realizace MAP může dojít ke změnám v území v podobě vzniku/zániku nových subjektů zabývajících se vzděláváním. Tuto skutečnost zapracuje Realizační tým do aktualizace ihned, jakmile dojde ke zjištění této změny. Jelikož MAP představuje dle jednoho z principů otevřené partnerství, realizační tým předpokládá, že aktualizace místního partnerství MAP ORP Třinec proběhne v okamžiku, kdy bude Realizačním týmem zjištěna změna ve složení územního partnerství nebo změna způsobu informování jednotlivých aktérů či dojde ke vstupu/výstupu člena do pracovních skupin nebo Řídicího výboru.

V průběhu tvorby i realizace MAP může nastat objektivní potřeba změny konkrétní části MAP, např. úprava znění strategických cílů, změna indikátorů, doplnění projektů a aktivit v jednotlivých opatřeních apod. Tuto potřebu mohou vyvolat nejrůznější vlivy:







- vnější (např. změna legislativy v oblasti vzdělávání na národní či evropské úrovni),
- vnitřní (např. potřeba změny vyvstane při průběžné aktualizaci Strategického rámce MAP, na základě evaluace atd.).

Je velmi pravděpodobné, že nejčastější změny budou zaznamenány v rámci přílohy investičních záměrů SR MAP, neboť sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám mohou probíhat průběžně v intervalu šesti měsíců. V rámci aktualizace lze však pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Změny mohou vyplynout i z vnitřní evaluace, která proběhne v rámci MAP ORP Třinec každoročně. Všechny zaznamenané změny je vždy nutné důkladně prodiskutovat v pracovních skupinách a následně změnu předat Řídícímu výboru MAP, který rozhodne o schválení či zamítnutí dané změny.

## 6.2 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Cílem monitoringu a evaluace je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů ročního akčního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. V oblasti výsledků a dopadů se evaluace zaměřuje na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat a co je napříště potřeba zlepšit.

Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. zhodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů, a to včetně navržení případných opatření ke zlepšení.





## 7 Seznamy

### 7.1 Seznam příloh

- Příloha č. 1 – Analytická část
- Příloha č. 2 – Strategický rámec MAP do roku 2025
- Příloha č. 3 – Roční akční plány
- Příloha č. 4 – Implementační plán

### 7.2 Seznam tabulek

Tabulka 1 - Struktura a jmenný seznam realizačního týmu projektu .....	9
Tabulka 2 - Struktura a jmenný seznam členů Řídícího výboru k 28. 11. 2022 .....	9
Tabulka 3 - Struktura a jmenný seznam členů pracovních skupin .....	11
Tabulka 4 - Přehled realizovaných vlastních dotazníkových šetření.....	19
Tabulka 5 - Popis priorit cílů.....	36
Tabulka 6 - Vazba opatření na jednotlivé cíle .....	37

### 7.3 Seznam obrázků

Obrázek 1 - Poloha a administrativní členění SO ORP Třinec .....	4
Obrázek 2 - Organizační schéma MAP .....	8
Obrázek 3 - Přehled stanovených priorit a cílů .....	27

### 7.4 Seznam zkratk

ČSI	Česká školní inspekce
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FG	finanční gramotnosti
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná regionální investic
F-M	Frýdek-Místek
KAP	krajský akční plán
KaPA	Kvalifikační a personální agentura
KÚ	Krajský úřad
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MG	matematická gramotnosti
MPP	minimální preventivní program
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
o.p.s.	obecně prospěšná společnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoja vzdělávání
p.j.v.	polský jazyk vyučovací
p.o.	příspěvková organizace



PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RAP	roční akční plán
reg.	registrační
RT	realizační tým
SO ORP	správní obvod s rozšířenou působností
SPC	speciálně pedagogické centrum
s.r.o.	společnost s ručením omezeným
SŠ	střední škola
STO	Svět techniky Ostrava
SVP	speciální vzdělávací potřeby
TŽ	Třinecké železárny
ZUŠ	základní umělecká škola
z.s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola

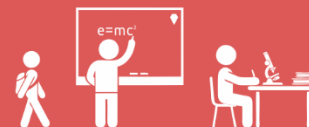


# Místní akční plán TŘINEC

Příloha č. 1

Analytická část

Aktualizace č. 3, 11/2023





## Obsah

1	Úvod.....	3
2	Charakteristika školství.....	4
2.1	Úvod do problematiky.....	4
2.2	Předškolní výchova.....	4
2.3	Základní vzdělávání.....	10
2.4	Zájmové a neformální vzdělávání.....	18
2.5	Sociální situace.....	20
3	Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání.....	23
3.1	Hlavní zjištění.....	23
3.2	Koncepční a strategické dokumenty na národní úrovni.....	24
3.3	Koncepční a strategické dokumenty na regionální úrovni.....	26
3.4	Koncepční a strategické dokumenty na místní úrovni.....	28
4	Vyhodnocení individuálních projektů škol, tzv. šablon.....	32
4.1	Úvodní přehled potřeb ZŠ a MŠ – pořadí potřeby.....	32
5	Mapování potřeb škol.....	34
6	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů (SWOT analýzy).....	35
7	Seznamy.....	45
7.1	Seznam tabulek.....	45
7.2	Seznam zkratk.....	46





## 1. Úvod

Překládaná analýza správního obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Třinec mapuje charakteristiku předškolní výchovy, základního vzdělávání a školství v území včetně stručné analýzy neformálního vzdělávání a sociální situace.

Při zpracování této analytické části jsme vycházeli:

- z dat odboru školství, kultury a tělovýchovy Magistrátu města Třince,
- z internetových stránek Českého statistického úřadu,
- z analytické části Místního akčního plánu II v ORP Třinec z roku 2021,
- z individuálních projektů škol v území ORP Třinec, tzv. šablon,
- z popisů potřeb jednotlivých škol.

Ačkoli byla při vyhotovení analýzy použita aktuálně dostupná data, je zapotřebí mít na zřeteli, že některé údaje nejsou dostupné v dostatečné podrobnosti.

Dokument dále obsahuje metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání. K analýze strategických dokumentů s vlivem na rozvoj území Třinecka bylo zmapováno celkem 14 strategických dokumentů, z toho 4 národní úrovně, 4 regionální úrovně a místní úrovně.

Jedna kapitola je věnována prezentaci výsledků dotazníkových šetření. Součástí je vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy: potřeby a plány aktivit, tzn. Agregovaný MAP. V závěru jsou zachyceny problémové oblasti a klíčové problémy prostřednictvím SWOT analýz.

Analytická část představuje jeden z podkladových materiálů pro potřeby a činnosti související s procesem místního akčního plánování ve vzdělávání.







## 2. Charakteristika školství

### 2.1 Úvod do problematiky

Ve správním obvodu ORP Třinec všechny obce, vyjma Vělopolí, disponují alespoň jedním vzdělávacím zařízením. Konkrétně se v zájmovém regionu nachází 25 mateřských a 23 základních škol. Převažují sloučené organizace, tzn. mateřské školy jsou součástí základních škol. Pouze čtyři základní školy a šest mateřských škol jsou samostatné. Celkem je tedy v území 29 školských zařízení. Zřizovatelem většiny institucí je obec, jež je zřizují jako své příspěvkové organizace. Jedna škola je církevní, jedna spadá pod krajskou správu.

### 2.2 Předškolní výchova

Celkem je v regionu 25 zařízení poskytujících předškolní vzdělávání, respektive 48 včetně odloučených pracovišť. Nejvíce subjektů je soustředěno ve městě Třinci. Dvě z těchto organizací se do projektu MAP III nezapojily, ale i přesto jsou zahrnuty do analýzy.

Šest mateřských škol jsou samostatnými organizacemi, konkrétně tři zařízení se vyskytují v Třinci a tři ve Vendryni. Mateřská škola v obci Řeka představuje elokované pracoviště ZŠ a MŠ Smilovice, p.o.

Ve školním roce 2022/2023 je ve 100 třídách 1 993 dětí. Průměrný počet dětí na jednu třídu je 17,59. Více než 200 dětí je evidováno v Bystřici a hranici 100 dětí překračuje rovněž Vendryně a Hnojník. Mateřské školy v ostatních obcích disponují menším počtem dětí. Nejmenší průměrnou obsazenost třídy mají v obci Smilovice, konkrétně 24 dětí a v obci Košařiska s počtem 25 dětí. Nejvíce dětí na jednu třídu je zaznamenáno ve Smilovicích a Stříteži. Údaje o počtu dětí však nejsou zcela přesné, jelikož dítě vzdělávající se v mateřské škole pravidelně po kratší dobu, než odpovídá příslušnému provozu, a další dítě, které se vzdělává ve zbývající době podle § 34 odst. 9 školského zákona, se zařazuje do stejné třídy. Pro účely posouzení souladu s nejvyšším počtem dětí ve třídě podle odstavců 2 a 3 se započítává vždy pouze 1 dítě. Jedna mateřská škola je zřizovaná krajem a jedna spadá pod správu církve. Zřizovatelem ostatních zařízení předškolního vzdělávání je obec.

Tab. 1: Organizace školního roku 2022/2023 mateřských škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec k 30. 9. 2023

Obec	Počet organizací	Počet pracovišť	Počet dětí	Počet tříd	Počet dětí na třídu	Zřizovatel
Bystřice	2	4	240	12	20,0	obec
Hnojník	2	2	121	6	20,2	obec
Komorní Lhotka	1	1	51	3	17,0	obec
Košařiska	1	1	25	2	12,5	obec
Nýdek	1	1	58	3	19,3	obec
Ropice	1	1	59	3	19,7	obec
Řeka	0	1	37	2	18,5	x
Smilovice	1	1	24	1	24,0	obec
Střítež	1	2	43	2	21,5	obec
Třinec	12	31	1 193	58	20,6	obec, kraj, církev
Vendryně	3	3	142	8	17,8	obec
Vělopolí	0	0	0	0	0,0	x
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>1993</b>	<b>100</b>	<b>19,9</b>	<b>x</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MT Třince, vlastní zpracování Pozn.: x – údaj se nesleduje



Tab. 2: Přehled mateřských škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec včetně odloučených pracovišť a počtu dětí k 30.09.2022

Obec	Název školy	Adresa pracoviště	Počet dětí	Počet tříd
Bystřice	ZŠ a MŠ Bystřice 848, okr. F-M, p.o.	Bystřice 106	100	5
		Bystřice 1547	47	2
		Bystřice 402	22	1
	ZŠ a MŠ Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okr. F-M, p.o.	Bystřice 440	71	4
Hnojník	Masarykova ZŠ a MŠ škola Hnojník 120, okr. F-M, p.o.	Hnojník 360	84	4
	ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza Hnojník, okr. F-M, p.o.,	Hnojník 466	37	2
Komorní Lhotka	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Komorní Lhotka, p.o.	Komorní Lhotka 153	51	3
Košařiska	ZŠ a MŠ, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska, p.o.	Košařiska 70	25	2
Nýdek	ZŠ a MŠ Nýdek, p.o.	Nýdek 293	58	3
Ropice	ZŠ a MŠ Ropice, p.o.	Ropice 311	59	3
Smilovice	ZŠ a MŠ Smilovice, okr. F-M, p.o.	Smilovice 151	24	1
		Řeka 80	37	2
Střítež	ZŠ a MŠ Střítež, okr. F-M, p.o.	Střítež 108	24	1
		Střítež 213	19	1
Třinec	Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ, Třinec, p.o.	U Splavu 547	24	1
		Staré Město 349	15	1
		Konská 419	55	3
	ZŠ Petra Bezruče a MŠ Třinec, p.o.	Bezručova 419	34	2
	ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696, p.o.	Koperníkova 68	97	4
	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412, p.o.	Sosnová 367	63	3
		Habrová 249	46	2
	ZŠ a MŠ, Třinec, Míru 247, p.o.	Míru 247	22	1
		Nebory 126	21	1
		Osůvky 48	46	3
	ZŠ a MŠ, Třinec, Oldřichovice 275, p.o.	Karpentná 91	25	1
	ZŠ a MŠ Gustawa Przeczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, p.o.	Dolní Líštná 172	22	1
		Oldřichovice 210	27	1
		Třinec - Nebory 126	13	1
		Štefánikova 772	16	1
		SNP 447	38	2
MŠ, Třinec, Nerudova 313, p.o.,	Nerudova 313	78	4	
	SNP 447	44	2	
	Máchova 647	83	4	
MŠ Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, p.o.	Tyrská 670	82	4	
	Oldřichovice Ves 208	26	1	
	Tyra 80	19	1	
	Guty 131	18	1	
MŠ, Třinec, Slezská 778, p.o.	Slezská 778	89	4	



		Štefánikova 772	46	2
		Janáčkova 498	69	3
	Církevní základní škola a mateřská škola Třinec, Kaštanova 412, p.o.	Janáčková	16	1
		Sosnová	17	1
		Dolní Líštná	23	1
		Bystřice	19	1
Vendryně	MŠ Vendryně č. 1, okr. F-M, p.o.	Vendryně 1	84	4
	MŠ - Przedszkole, Vendryně č. 1, okr. F-M, p.o.	Vendryně 1	28	2
	MŠ - Przedszkole, Vendryně, Zaolší 615, okr. F-M, p.o.	Zaolší 615	30	2

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

### Vývoj počtu dětí v běžných třídách mateřských škol

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Třinecku má kolísavý charakter. Od školního roku 2013/2014 se počet dětí zvýšil z 2 046 dětí na 2 049. Poté je patrný pozvolný pokles, kdy ve školním roce 2020/2021 je už počet dětí nižší o cca 9% než na počátku sledovaného období.

Počet tříd úměrně klesal s počtem dětí až do školního roku 2020/2021. Poté počet dětí opět mírně narůstá. Narůstá také počet tříd, objevuje se tak trend snižování průměrného počtu dětí na jednu třídu.

Vývoj počtu dětí v příspěvkových organizacích města Třinec má stejný průběh jako celkový vývoj v regionu. Počet dětí v běžných třídách do školního roku 2015/2016 byl takřka neměnný. Posléze dochází k snižování počtu žáků, až do školního roku 2020/2021. Ve školním roce 2022/2023 navštěvuje třinecké mateřské školy 1 118 dětí, což představuje o skoro 12 % nižší počet v porovnání s počátkem sledovaného období.

Kladný přírůstek je patrný u mateřských škol v ostatních obcích správního obvodu ORP Třinec. Během sledovaného období vzrostl v průměru o 7 %.

Běžné třídy se v mateřské škole zřizované krajem nevyskytují, tudíž jsou vykazovány nulové hodnoty napříč celou sledovanou časovou řadou.

Tab. 3: Vývoj počtu dětí v běžných třídách mateřských škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec

Zřizovatel	Třinec						Okolní obce		Celkem	
	obec		kraj		církev		obec			
Školní rok	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd
2013/2014	1 261	52	0	0	59	3	726	33	2 046	88
2014/2015	1 262	52	0	0	59	3	728	34	2 049	89
2015/2016	1 244	52	0	0	61	3	730	34	2 035	89
2016/2017	1 176	50	0	0	56	3	726	33	1 958	86
2017/2018	1 151	47	0	0	54	3	737	34	1 942	84
2018/2019	1 119	48	0	0	59	3	725	35	1 903	86
2019/2020	1 060	49	0	0	51	3	733	37	1 844	89
2020/2021	1 041	50	0	0	53	3	714	38	1 808	91
2021/2022	1 087	54	0	0	70	4	783	42	1 870	100
2022/2023	1 118	54	0	0	75	4	800	42	1 993	100

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování



V rámci běžných tříd mateřských škol jsou individuálně integrovány i děti se zdravotním postižením. Jejich počet je zanedbatelný, na celkovém počtu dětí se podílí max. 0,7 %. Nejrozšířenějšími typy zdravotního postižení jsou vady řeči, autismus a vývojové poruchy.

Tab. 4: Děti se zdravotním postižením individuálně integrované v běžných třídách mateřských škol podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Mentální postižení	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
z toho středně těžce	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Sluchově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	2	2	3	1	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0	0	2	2	2	4	1	0	5	4
z toho těžce	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
Tělesně postižení	0	0	0	0	0	3	3	2	3	2
z toho těžce	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
S více vadami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho hluchoslepí	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy	2	2	1	0	4	3	2	2	1	0
Autisté	3	1	1	1	2	3	2	2	7	7
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>14</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

### Vývoj počtu dětí ve speciálních třídách mateřských škol

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno navštěvovat speciální třídy mateřských škol. Napříč sledovanou časovou řadou nelze určit jednoznačný trend, průměr se pohybuje kolem 82 dětí v sedmi třídách, nejméně pak ve školním roce 2022/2023, kdy je evidováno 77 dětí.

Na SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241, p.o. jsou přijímány děti na základě § 16 odst. 9 školského zákona – děti s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Škola však poskytuje také výchovu a vzdělávání pacientům předškolního věku v Nemocnici Třinec, ul. Kaštanová, tudíž uvedený počet dětí v tabulce odpovídá součtu dětí v mateřské škole a v mateřské škole při zdravotnickém zařízení. Každoročně bývá zpravidla umístěno 10 dětí.

Speciální třídy v Třinci fungují také na MŠ Nerudova, dále na MŠ Čtyřlístek v Oldřichovicích a na MŠ Bezručova. Co se týče ostatních obcí, pouze v Bystřici a Hnojníku jsou provozovány speciální třídy pro děti se sníženými komunikačními schopnostmi, tzv. logopedické třídy.



Tab. 5: Vývoj počtu dětí v speciálních třídách mateřských škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec

Zřizovatel	Třinec						Okolní obce		Celkem	
	obec		kraj		církev		obec			
Školní rok	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd
2013/2014	42	3	19	2	0	0	26	2	87	7
2014/2015	41	3	20	2	0	0	26	2	87	7
2015/2016	42	3	19	2	0	0	26	2	87	7
2016/2017	42	3	17	2	0	0	24	2	83	7
2017/2018	41	3	17	2	0	0	25	2	83	7
2018/2019	41	3	19	2	0	0	25	2	85	7
2019/2020	37	3	20	2	0	0	21	2	78	7
2020/2021	37	3	20	2	0	0	23	2	80	7
2021/2022	38	3	20	2	0	0	23	2	81	7
2022/2023	34	3	20	2	0	0	23	2	77	7

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Speciální třídy mateřských škol nejvíce navštěvují děti s vadami řeči, v průměru za sledované období se jedná o 88 % případů. Děti s autismem od roku 2018/2019 kleslo o 71% ve speciálních třídách. Třetím nejčastějším znevýhodněním je mentální postižení, cca průměrně u 3,5 % dětí.

Tab. 6: Vývoj počtu dětí ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění

Druh postižení	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Mentálně postižení	2	3	5	0	3	3	3	5	2	2
z toho středně těžce	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1
z toho těžce	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
z toho hluboké	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sluchově postižení	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2
z toho těžce	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižené	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
S vadami řeči	67	64	65	65	62	60	56	58	54	50
z toho těžce	13	5	13	0	24	21	40	13	19	17
Tělesně postižené	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
S více vadami	0	0	0	2	1	2	2	2	2	1
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy	0	3	3	2	2	1	1	1	0	0
Autisté	3	3	3	4	5	7	3	3	2	2
<b>Celkem</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>57</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Počet dětí mladších tří let navštěvující mateřské školy je kolísavý, s maximem ve školním roce 2015/2016, kdy bylo evidováno o 45 % více dětí než na konci sledovaného období. Nejvíce dětí je registrováno v Třinci, průměrně 57 % z celkového počtu. Je to způsobeno větším množstvím zařízení poskytujících předškolní vzdělávání a jejich nenaplněné kapacity umožňují přijímání více mladších dětí.



Tab. 7: Vývoj počtu dětí mladších 3 let v MŠ

Obec	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Bystřice	11	9	53	57	55	64	68	33	41	35
Hnojník	5	3	7	12	11	15	16	18	20	12
Komorní Lhotka	8	3	0	1	7	13	9	4	10	9
Košařiska	7	2	2	1	6	5	3	8	5	5
Nýdek	5	5	7	3	4	6	7	8	4	3
Ropice	4	13	12	11	8	10	11	10	5	0
Řeka	4	4	x	x	x	x	x	x	3	10
Smilovice	2	1	1	7	11	7	7	11	10	4
Střítež	0	8	7	7	5	6	4	6	4	1
Třinec	247	228	271	277	223	232	207	194	184	176
Vělopolí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vendryně	16	13	28	21	24	20	22	23	22	18
<b>Celkem</b>	<b>309</b>	<b>289</b>	<b>388</b>	<b>397</b>	<b>354</b>	<b>378</b>	<b>354</b>	<b>315</b>	<b>308</b>	<b>273</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování k 6.10.2021 (pozdější data v době zpracování nedostupná)

V zájmovém území se nevyskytuje žádné zařízení jeslového typu, přínosem je však existence několika zařízení, jež poskytují péči dětem do tří let. Nejvíce subjektů je soustředěno v Třinci – Baby club Kenny, Rodinné centrum Rosteme spolu, Dětská skupina Sovičky, Dětská skupina Mateří doušky, Centrum Batole, Hravá skupinka či v rámci služeb Centra sociální pomoci Třinec (Denní stacionář PAPERSEK, Osobní asistence či Dětská skupina PAMPELIŠKA). Při DDM Bystřice a Třinec jsou jednou týdně provozovány kluby pro maminky s dětmi ve věku 1-3 let.

Z analýzy počtu odmítnutých žádostí o přijetí do mateřské školy je patrné, že se počet navyšoval až do roku 2013/2014, kdy bylo dosaženo maxima s hodnotou 90 neuspokojených žádostí. Od roku 2014/2015 je patrný pokles z důvodu snižování počtu dětí, ale setrvává vyšší počet tříd.

Nejvíce odmítnutých žádostí o přijetí je registrováno v Třinci, ovšem s ohledem na velký počet zařízení, tzn. i dětí, jsou údaje ve vztahu k ostatním obcím nerelevantní.

Tab. 8: Počet odmítnutých žádostí o přijetí do MŠ

Obec	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Bystřice	18	13	4	5	4	0	0	0	0	3
Hnojník	16	5	2	2	0	0	0	0	0	2
Komorní Lhotka	2	3	6	7	0	0	6	6	0	0
Košařiska	5	12	4	6	4	0	1	1	0	2
Nýdek	1	0	0	0	0	0	2	3	5	0
Ropice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řeka	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Smilovice	2	6	4	0	4	1	0	0	0	0
Střítež	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Třinec	37	37	12	12	20	19	10	4	13	18
Vělopolí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vendryně	4	13	19	3	9	4	5	9	0	2
<b>Celkem</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování k 30. 9. 2021 (2021 (pozdější data v době zpracování nedostupná)





## 2.3 Základní vzdělávání

V regionu je celkem 23 příspěvkových organizací poskytujících základní vzdělávání, respektive 29 včetně odloučených pracovišť, které v současnosti navštěvuje 5236 žáků v 303 třídách.

Na Třinecku je 15 úplných škol, tzn. jedná se o školy s prvním a druhým stupněm, a 8 neúplných pouze s prvním stupněm. Neúplné školy se nachází v obcích do 1 500 obyvatel. Výjimkou je obec Hnojník, který představuje spádovou oblast západní části regionu.

Z hlediska členění podle zřizovatele se na provozu základních škol podílí tři typy zřizovatelů, přičemž drtivá většina je příspěvkovou organizací obce. Jedna škola spadá pod krajskou správu. Konkrétně se jedná o SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241, p.o. zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, zabezpečující výchovu a vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci s různými dalšími vývojovými i získanými vadami a zdravotními oslabením. Ve školním roce 2005/2006 byla uvedena do provozu rovněž Církevní základní škola Třinec, Kaštanová 412, Třinec – Dolní Líštná, jejím zřizovatelem je Slezská církev evangelická a.v. v Českém Těšíně.

Poměr počtu žáků na jednu třídu základní školy na Třinecku činí 17,6 žáka. Z analýzy je patrné, že nejvyšší průměr na třídu je v Hnojníku a v Komorní Lhotce s 19,0 žáky, nejméně pak v obci Košařiska, pouze 8,2 žáků.

Tab. 9: Organizace školního roku 2022/2023 základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec

Obec	Počet organizací	Počet pracovišť	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Úplná škola	Neúplná škola	Zřizovatel
Bystřice	2	2	696	39	17,8	2	0	obec
Hnojník	2	2	544	29	18,8	2	0	obec
Komorní Lhotka	1	1	76	4	19,0	0	1	obec
Košařiska	1	1	41	5	8,2	0	1	obec
Nýdek	1	1	164	9	18,2	1	0	obec
Ropice	1	1	91	7	13,0	0	1	obec
Řeka	0	0	0	0	0,0	0	0	x
Smilovice	1	1	49	4	12,3	0	1	obec
Střítež	1	1	56	5	11,2	0	1	obec
Třinec	11	17	3 071	174	17,6	8	3	obec, kraj, církev
Vendryně	2	2	475	27	17,6	2	0	obec
Vělopolí	0	0	0	0	0,0	0	0	x
<b>Celkem</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>5 236</b>	<b>303</b>	<b>12,8</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování Pozn.: x – údaj se nesleduje



Tab. 10: Přehled základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec včetně odloučených pracovišť a počtu žáků ve školním roce 2022/2023 k 31. 3. 2023

Obec	Název školy	Adresa pracoviště	Počet žáků	Počet tříd
Bystřice	ZŠ a MŠ Bystřice 848, okr. F-M, p.o.	Bystřice 848	515	27
	ZŠ a MŠ Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okr. F-M, p.o.	Bystřice 366	181	12
Hnojník	Masarykova ZŠ a MŠ škola Hnojník 120, okr. F-M, p. o.	Hnojník 120	391	20
	ZŠ a MŠ s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza Hnojník, okr. F-M, p.o.,	Hnojník 6	153	9
Komorní Lhotka	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Komorní Lhotka, p.o.	Komorní Lhotka 203 *	76	4
Košařiska	ZŠ a MŠ, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska, p.o.	Košařiska 70 *	41	5
Nýdek	ZŠ a MŠ Nýdek, p.o.	Nýdek 293	164	9
Ropice	ZŠ a MŠ Ropice, p.o	Ropice 146 *	62	4
		Nebory 146	29	3
Smilovice	ZŠ a MŠ Smilovice, okr. F-M, p.o.	Smilovice 164 *	49	4
Střítež	ZŠ a MŠ Střítež, okr. F-M, p.o.	Střítež 108	56	5
Třinec	Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ, Třinec, p.o	U Splavu 550	460	23
	ZŠ Petra Bezruče a MŠ Třinec, p.o.	Bezručova 418	282	12
	ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec, p.o.	Jablunkovská 501	428	24
	ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696, p.o.	Koperníkova 696	369	19
	ZŠ, Třinec, Slezská 773, p.o.	Slezská 773	670	32
	ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412, p.o.	Kaštanová 412 *	91	6
	ZŠ a MŠ, Třinec, Míru 247, p.o.	Míru 247 *	40	3
		Nebory 165 *	38	3
		Osůvky 48 *	16	2
	ZŠ a MŠ, Třinec, Oldřichovice 275, p.o.	Oldřichovice 275 *	193	10
		Karpentná 91 *	21	2
	ZŠ a MŠ Gustawa Przewczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, p.o.	PZŠ Nádražní 10	214	15
		Oldřichovice 210 *	33	3
Církevní ZŠ a MŠ Třinec	Kaštanova 412	146	9	
SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241, p.o.	Jablunkovská 241	61	10	
	Máchova 1134	9	1	
Vendryně	ZŠ Vendryně 236, okr. F-M	Vendryně 236	350	18
	Polská ZŠ - Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, p.o.	Vendryně 234	125	9

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Pozn.: \* malotřídní škola/odloučené pracoviště

Základní škola v obci Košařiska je jako celek považována za pětitřídní, z toho zahrnuje trojtřídní školu českou a dvojtřídní polskou. Obdobná situace je v Ropici, která disponuje čtyřtřídní českou a trojtřídní polskou školou. Základní školy v Komorní Lhotce a Smilovicích představují školy čtyřtřídní.

V Třinci jsou evidovány 4 příspěvkové organizace malotřídního charakteru. ZŠ a MŠ Kaštanová 412 je škola čtyřtřídní. ZŠ a MŠ Míru 247 má tři pracoviště. Jedno elokované pracoviště je jednotřídní a dvě jsou trojtřídní. ZŠ a MŠ Oldřichovice 275 provozuje činnost na dvou adresách, z toho jedno pracoviště je malotřídní pracoviště s dvěma třídami.



ZŠ a MŠ Gustawa Przewzka s polským jazykem vyučovacím je v tab. 10 evidována jako úplná škola, v tab. 12 je však rovněž zahrnuta do výčtu malotřídních škol, jelikož její dvě odloučená pracoviště jsou malotřídní – dvojtřídní a jednotřídní.

Tab. 11: Počet a struktura malotřídních základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023

Obec	Počet škol	Z toho (včetně rozdělení dle odloučených pracovišť)					
		jednotřídní	dvojtřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Bystřice	0	0	0	0	0	0	0
Hnojník	0	0	0	0	0	0	0
Komorní Lhotka	1	0	0	0	1	0	0
Košařska	1	0	1	1	0	0	0
Nýdek	0	0	0	0	0	0	0
Ropice	1	0	0	1	1	0	0
Řeka	0	0	0	0	0	0	0
Smilovice	1	0	0	0	1	0	0
Střítež	0	0	0	0	0	0	0
Třinec	4	1	2	2	1	0	0
Vělopolí	0	0	0	0	0	0	0
Vendryně	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

### Vývoj počtu žáků v běžných třídách základních škol

Co se týče vývoje počtu žáků v běžných třídách, na počátku sledovaného období, tedy ve školním roce 2013/2014, navštěvovalo běžné třídy základní školy celkem 4 666 žáků rozdělených do 238 tříd. V následném roce došlo k nárůstu o cca 2 %. Od tohoto školního roku kontinuálně narůstá počet žáků, přičemž ve školním roce 2022/2023 je evidováno 5 193 žáků v 292 třídách, což představuje i více než 11 % nárůst v porovnání s počátkem sledovaného období.

V okolních obcích stoupá počet žáků rychleji, nárůst je o cca 15 %, v jádrové městi pak pomaleji, počet žáků se navýšil o 10 %. U církevní základní školy je počet žáků kolísavý.

Tab. 12: Vývoj počtu žáků v běžných třídách v SO ORP Třinec

Zřizovatel	Třinec						Okolní obce		Celkem	
	obec		kraj		církev		obec			
Školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd
2013/2014	2 589	123	0	0	176	9	1 901	106	4 666	238
2014/2015	2 618	126	0	0	181	9	1 960	110	4 759	245
2015/2016	2 618	129	0	0	175	9	1 986	109	4 779	247
2016/2017	2 688	130	0	0	168	9	2 001	110	4 875	249
2017/2018	2 760	133	0	0	164	9	2 025	111	4 949	253
2018/2019	2 814	135	0	0	165	9	2 056	115	5 035	259
2019/2020	2 861	145	0	0	156	9	2 099	120	5 116	274
2020/2021	2 843	149	0	0	155	9	2 181	124	5 179	282
2021/2022	2 761	147	0	0	156	9	2 198	128	5 115	284
2022/2023	2 855	154	0	0	146	9	2 192	129	5 193	292



Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

V běžných třídách jsou individuálně integrováni žáci se zdravotním postižením. Počet integrovaných žáků na základních školách v regionu se během sledovaného období více než zdvojnásobil. Z původních 139 začleněných žáků ve školním roce 2013/2014 se navýšil na 251 žáků ve školním roce 2022/2023. Průměrně skoro polovina žáků trpí vývojovými poruchami učení. U 16 % žáků se setkáváme s vývojovými poruchami chování, u bezmála 20 % s vadami řeči. Skupina autistů spolu s mentálním postižením se rok od roku navyšuje. Zanedbatelné množství je evidovaných žáků se sluchovým, zrakovým nebo tělesným postižením.

Tab. 13: Žáci se zdravotním postižením individuálně integrováni v běžných třídách základních škol podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Mentálně postižení	5	4	7	8	6	7	9	10	15	15
z toho středně těžce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sluchově postižení	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
z toho těžce	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1
Zrakově postižení	2	1	0	1	1	1	2	3	4	5
z toho těžce	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2
S vadami řeči	23	39	46	37	28	20	24	32	43	50
z toho těžce	0	5	2	X	0	0	1	2	3	2
Tělesně postižení	4	6	6	4	4	7	8	9	9	9
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
S více vadami	3	2	0	1	23	13	18	9	6	5
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	60	65	97	85	113	118	130	129	97	99
Vývojové poruchy chování	28	27	40	35	37	42	45	48	35	40
Autisté	12	13	19	23	13	20	16	18	21	25
<b>Celkem</b>	<b>139</b>	<b>159</b>	<b>219</b>	<b>198</b>	<b>228</b>	<b>231</b>	<b>255</b>	<b>266</b>	<b>233</b>	<b>251</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

### Vývoj počtu žáků ve speciálních třídách základních škol

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyhrazeny speciální třídy. V zájmovém území bylo ve školním roce 2013/2014 k dispozici 16 tříd, které navštěvovalo 110 žáků. Během sledované časové řady došlo k poklesu téměř na polovinu. Ve školním roce 2022/2023 je evidováno 70 žáků v 11 třídách. Značný úbytek oproti předchozím létům je způsoben zaváděním inkluzivního vzdělávání, tzn. umísťováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd.

Převážná většina tříd je zřízena na již zmiňované o SŠ, ZŠ a MŠ, Třinec, Jablunkovská 241, p.o., dříve fungovaly i dvě speciální třídy na ZŠ Dany a Emila Zátopkových v Třinci zřizované městem Třinec. Na církevní škole, ani na školách v ostatních obcích správního obvodu ORP Třinec se speciální třídy nevyskytují.

Z analýzy je patrný rozdíl počtu žáků na třídu vyplývající z vyhl. č. 27/2016 Sb. § 25 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhlášky č. 48/2005 ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Průměrný počet žáků na třídu ve speciální škole je nižší než na běžné základní škole.



Tab. 14: Vývoj počtu dětí ve speciálních třídách základních škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec

Zřizovatel	Třinec						Okolní obce		Celkem	
	obec		kraj		církev		obec			
Školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd
2013/2014	21	2	89	14	0	0	0	0	110	16
2014/2015	19	2	84	13	0	0	0	0	103	15
2015/2016	20	2	76	12	0	0	0	0	96	14
2016/2017	33	3	74	12	0	0	0	0	107	15
2017/2018	16	2	65	10	0	0	0	0	81	12
2018/2019	15	2	67	11	0	0	0	0	82	13
2019/2020	13	2	58	11	0	0	0	0	71	13
2020/2021	0	0	70	11	0	0	0	0	70	11
2021/2022	0	0	69	11	0	0	0	0	69	11
2022/2023	0	0	70	11	0	0	0	0	70	11

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Speciální třídy základních škol nejvíce navštěvují mentálně postižené děti a žáci s diagnostikovanými více vadami. U těchto druhů postižení je evidován mírný pokles, který však souvisí se snižujícím se počtem žáků ve speciálních třídách. Třetí nejčastější znevýhodnění je autismus.

Tab. 15: Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Mentálně postižení	53	52	47	45	35	30	28	27	25	23
z toho středně těžce	9	9	8	6	7	7	6	6	9	9
z toho těžce	1	0	0	0	1	6	2	2	2	2
z toho hluboké postižení	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Sluchově postižení	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	20	16	18	27	9	9	8	0	0	0
z toho těžce	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Tělesně postižení	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
z toho těžce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S více vadami	26	21	19	18	33	34	17	23	31	36
z toho hluchoslepí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0
Autisté	10	11	11	14	1	7	16	20	13	11
<b>Celkem</b>	<b>110</b>	<b>103</b>	<b>96</b>	<b>107</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>70</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Všem školám a školským zařízením ukládá školský zákon vytvářet předpoklady nejen pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i vzdělávání nadaných dětí a žáků. Hovoří o tom § 17–19 zákona 561/2004 Sb., školského zákona.



Z následující tabulky lze vyčíst, že počet mimořádně nadaných žáků v území SO ORP Třinec je zanedbatelný. Napříč desetiletou časovou řadou jsou evidováni max. 4 nadaní žáci v celém regionu.

Školy při vzdělávání mimořádně nadaných žáků nabízí různé způsoby výuky. Jedná se například o výuku podle individuálních vzdělávacích plánů měnících se dle potřeb žáka, zadávání náročnějších specifických samostatných úloh, zapojování do samostatných rozsáhlejších prací a projektů, pověřování vedením a řízením skupin při skupinové práci, vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících apod.

Tab. 16: Vývoj počtu nadaných žáků v obcích SO ORP Třinec

Obec	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Bystřice	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Hnojník	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Komorní Lhotka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Košařiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nýdek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ropice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řeka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Smilovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Střítež	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Třinec	0	0	2	1	2	2	0	0	2	3
Vělopolí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vendryně	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	0	0	3	2	2	3	1	0	3	4

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Polská menšina se na celkovém počtu obyvatel SO ORP Třinec podílí průměrně 8 %. V obcích s podílem polské národnosti přesahující 13 % fungují, vyjma Smilovic, školy s polským jazykem vyučovacím. Největší zastoupení obyvatel polské národnosti je v Bystřici, Vendryni a Třinci, kde jsou zřízeny polské školy. V Ropici a v obci Košařiska jsou evidovány polské třídy. Přestože v Hnojniku je menšina zastoupena necelými 9 %, v obci se nachází devítiletá polská škola. Hnojník představuje spádovou oblast okolních škol (Komorní Lhotka, Střítež, Smilovice,...). Z tohoto pohledu se již procentuální poměr národností mění. Jako ostatní je pak započítáno obyvatelstvo s mateřským jazykem německým, romským, ruským, ukrajinským, vietnamským, maďarským a jazykem anglickým.

Tab. 17: Národnostní složení obyvatel v obcích SO ORP Třinec dle výsledků SLDB 2021

Obec	Národnost				Počet obyvatel celkem	% polské národnosti
	česká	polská	slovenská	ostatní		
Bystřice	3 515	809	72	210	5 175	15,63
Hnojník	1126	127	28	82	1 439	8,83
Komorní Lhotka	1156	126	29	66	1 521	8,28
Košařiska	215	59	1	18	343	17,20
Nýdek	1 520	231	17	110	2 091	11,05
Ropice	1114	220	36	79	1 618	13,60
Řeka	436	38	10	31	543	7,00
Smilovice	590	95	14	53	852	11,15





Střítež	747	85	19	55	996	8,53
Třinec	25 064	2 764	652	2 388	33 782	8,18
Vendryně	2 881	737	48	16	4 383	16,81
Vělopolí	199	41	4	227	294	13,95
<b>Celkem</b>	<b>38 563</b>	<b>5 332</b>	<b>930</b>	<b>3 335</b>	<b>53 037</b>	<b>10,05</b>

Zdroj: SLDB 2021, vlastní zpracování

Tab. 18: Počet žáků ve školách a třídách s polským jazykem vyučovacím v obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023 k 31.3.2023

Obec	Polská škola		Polská třída	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Bystřice	12	181	0	0
Hnojník	9	154	0	0
Komorní Lhotka	0	0	0	0
Košařiska	0	0	2	12
Nýdek	0	0	0	0
Ropice	0	0	3	29
Řeka	0	0	0	0
Smilovice	0	0	0	0
Střítež	0	0	0	0
Třinec	18	247	0	0
Vendryně	9	126	0	0
Vělopolí	0	0	0	0

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

## Přehled počtu pracovníků v MŠ i ZŠ

V úvodu je zapotřebí poznamenat, že tabulka vychází z údajů za 1. – 2. čtvrtletí 2023. Počet pracovníků je zpracován dle úvazků. Zaměřuje se na zaměstnance ve školství a to konkrétně na tyto pozice: pedagogy, nepedagogy, asistenty, vychovatele a psychology.

Tab. 19: Vývoj počtu pracovníků v MŠ i ZŠ

Obec	Název školy		Pedagogové	Nepedagogové	Asistenti	Vychovatelé	Psychologové
Bystřice	Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek - Místek, příspěvková organizace	FO	65	36	5	6	0,5
		Přep.	64,53	36,31	5,1	5,68	0,5
Bystřice	Základní škola a mateřská škola Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace	FO	33	8	3	3	0,5
		Přep.	33,02	7,7	3,27	2,89	0,5
Hnojník	Masarykova Základní škola a MŠ, Hnojník 120	FO	56	23	10	3	0
		Přep.	56,21	23,2	10,27	2,94	0
Hnojník	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza Hnojník 6, příspěvková organizace	FO	21	10	1	2	0
		Přep.	21,22	10,28	1	1,95	0
	ZŠ T.G.Masaryka a MŠ Komorní Lhotka 203,p.o.	FO	13	7	0,5	1,5	0



Komorní Lhotka		Přep.	13,38	7,18	0,5	1,55	0
Košařiska	Základní škola a Mateřská škola, Szkoła Podstawowa, Przedszkole Košařiska 70, příspěvková organizace	FO	13	5	1	2	0
		Přep.	12,97	5,38	1	1,8	0
Nýdek	Základní škola a mateřská škola Nýdek, příspěvková organizace	FO	20	10	0	2	0
		Přep.	19,59	10,15	0	1,75	0
Smilovice	Základní škola a Mateřská škola Smilovice 164, okres Frýdek-Místek, p.o.	FO	13	6	0,6	1,5	0
		Přep.	13,05	6,31	0,66	1,5	0
Střítež	Základní škola a Mateřská škola Střítež 108, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	FO	13	7	1	2	0
		Přep.	13,24	7,3	0,5	1,74	0
Třinec	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, U splavu 550, Třinec, příspěvková organizace	FO	65	22	9	6	0
		Přep.	64,93	22,03	8,88	5,69	0
Třinec	Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Bezručova 418, Třinec, příspěvková organizace	FO	33	13	6	3	0,5
		Přep.	33,48	13,23	5,67	2,81	0,5
Třinec	ZŠ Dany a Emila Zátopkových, Jablunkovská 501, Třinec, p.o.	FO	51	16	11	4	0
		Přep.	50,76	16,4	10,97	3,89	0
Třinec	Základní škola a mateřská škola Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace	FO	50	21	7	4	0,5
		Přep.	50,16	20,71	6,95	4,48	0,5
Třinec	Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace	FO	59	24	3	7	0
		Přep.	58,78	14,2	3,18	6,63	0
Třinec	Základní škola a mateřská škola Kaštanová 412, Třinec, příspěvková organizace	FO	27	15	4	3	0
		Přep.	26,85	15,28	4,41	3,48	0
Třinec	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace	FO	24	13	1	3	0
		Přep.	23,62	13,19	1,48	2,91	0
Třinec	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace	FO	25	11	1,5	7	0
		Přep.	25,23	10,93	1,5	7,14	0
Třinec	Základní škola a mateřská škola Gustawa Przewczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace	FO	45	18	2	5	0
		Přep.	45,29	17,61	2,18	4,94	0
Třinec	Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace	FO	19	15	0	0	0
		Přep.	18,58	15,34	0	0	0
Třinec	Mateřská škola, Třinec, Nerudova 313, příspěvková organizace	FO	23	14	3	0	0
		Přep.	23,4	13,52	3	0	0
Třinec	Mateřská škola Čtyřlístek, Třinec, Oldřichovice 670, příspěvková organizace	FO	16	11	0	0	0
		Přep.	15,51	11,11	0	0	0
Ropice	Základní škola a Mateřská škola Ropice 146, příspěvková organizace	FO	21	9	3	2	0
		Přep.	20,64	9,15	3,45	2,25	0
Vendryně	Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek	FO	32	13	4	3	0
		Přep.	32,44	12,95	3,5	3,38	0
Vendryně	Polská základní škola - Polska Szkoła Podstawowa im. W. Szymborskiej, Vendryně 234, příspěvková organizace	FO	15	4	2	1	0
		Přep.	15,45	3,99	1,5	1,25	0
Vendryně	Mateřská škola Vendryně č.1, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace	FO	9	6	1	0	0
		Přep.	8,84	5,71	1	0	0
Vendryně	Mateřská škola, przedszkole Vendryně č.1, okres Frýdek- Místek příspěvková organizace	FO	3	2	0	0	0
		Přep.	2,8	1,5	0	0	0



Vendryně	Mateřská škola - Przedszkole, Vendryně, Zaolší 615, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace	FO	4	3	0	0	0
		Přep.	3,88	2,58	0	0	0
<b>Celkem:</b>			<b>768</b>	<b>342</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>2</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

## 2.4 Zájmové a neformální vzdělávání

U každé základní školy v SO ORP Třinec funguje školní družina. Většina družin má ranní i odpolední provoz. Ranní družiny bývají nejčastěji otevřeny od 6:30 do 7:30, odpolední od 11:30 do 16:00.

Tab. 20: Počet školních družin/klubů v obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023 – uvedeno včetně počtu pracovišť k 31.10.2022

Obec	Zřizovatel		
	kraj	obec	církev
Bystřice	0	4	0
Hnojník	0	2	0
Komorní Lhotka	0	1	0
Košařiska	0	2	0
Nýdek	0	1	0
Ropice	0	1	0
Řeka	0	0	0
Smilovice	0	1	0
Střítež	0	1	0
Třinec	1	15	0
Vělopolí	0	0	0
Vendryně	0	2	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>0</b>

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Mezi školními roky 2013/2014 a 2022/2023 se počet zapsaných účastníků navýšil o 13 %. Družiny navštěvují především žáci prvního stupně. V rámci družin děti mohou navštěvovat zájmové kroužky. Většinou to jsou sportovní, výtvarné či jazykové kroužky.

Tab. 21: Vývoj počtu oddělení a zapsaných účastníků ve školních družinách a ve školních klubech

Školní rok	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2013/2014	70	1 683	99	1 782
2014/2015	73	1 798	91	1 889
2015/2016	76	1 970	35	2 005
2016/2017	80	2 026	63	2 089
2017/2018	81	2 066	48	2 114
2018/2019	84	2 073	30	2 103
2019/2020	88	2 086	18	2 104
2020/2021	86	1 979	35	2 014
2021/2022	75	1 828	21	1 879



2022/2023	86	1 992	16	2 008
-----------	----	-------	----	-------

Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy, MM Třince, vlastní zpracování

Děti a žáci mohou navštěvovat dvě základní umělecké školy. Moravskoslezský kraj je zřizovatelem Základní umělecké školy, Třinec, Třanovského 596, p. o., jež má pobočku v Bystřici. Soukromá základní umělecká škola TUTTI MUSIC, spol. s r.o. se sídlem v Třinci má elokované pracoviště v Bystřici a Vendryni. Školy nabízí výuku v oborech tanečních, výtvarných, literárně dramatických a hudebních.

Ve sledovaném regionu jsou provozovány dva domy dětí a mládeže, které se nachází v Třinci a Bystřici. Obě střediska volného času jsou zřizována obcí.

Třinecký dům dětí a mládeže nabízí kroužky z oblasti tělovýchovy, techniky, společenských a přírodních věd, estetiky a pěveckých sborů. Do zájmových útvarů se mohou hlásit i handicapované děti.

V DDM Bystřice je možné se zapsat na kroužek z hudební, výtvarné, sportovní, taneční či jazykové oblasti. Většina aktivit je provozována od října do června. Pracovníci středisek připravují kromě zájmových kroužků také jednorázové a pravidelné akce pro děti, mládež, rodiče i ostatní zájemce, které probíhají formou soutěží, turnajů, přednášek, výstav apod. Během prázdnin obě střediska pořádají příměstské a pobytové tábory, případně i soustředění.

Účastníci obou středisek se pravidelně zúčastňují různých soutěží, přičemž vynikajících výsledků dosahují především třinečtí lodní modeláři a bystřické břišní tanečnice a mažoretky.

Základní školy nejčastěji spolupracují s oběma domy dětí a mládeže, s místními sportovními kluby, s Městskou knihovnou Třinec a s Místní knihovnou Bystřice. Spolupráce probíhá prostřednictvím besed pro žáky, účasti na různých soutěžích, organizací tematických akcí (Den dětí, Den Země), organizací lyžařských, plaveckých a jazykových kurzů.

Následující tabulka obsahuje souhrn významných pravidelně konaných akcí pro děti, žáky a veřejnost.

Tab. 22: Významné akce

Organizace	Pořádané akce
DDM Třinec	Příměstské tábory
	Tábory a pobytové akce Karneval, Dětský den, Den Země, Prázdniny v Třinci, taneční a pěvecká vystoupení, Mikuláš, Akademie pro maminky, výstavy, soustředění, pobyty na horách, dětské supershow, workshopy
DDM Bystřice	Pobytové tábory
	Příměstské tábory
	Mini tábory
	Víkendové soustředění
	Letní taneční škola Den Země, Den dětí, Halloween, Rozloučení s létem, Maškarní karneval, Setkání s Mikulášem, pěvecké a výtvarné soutěže, kreativní dílny, sportovní turnaje a soutěže, výstava Vánoční inspirace, Jarní revue
Knihovna Třinec	Čtenářské kluby (zaměřené na popularizaci četby): Čteme (si), MRKni- máme rádi knížky
	Soutěž (zaměřeno na propagaci kvalitní literatury): Lovci perel
	Volnočasové akce: Noc s Andersenem, Pohádkový les, Večerníčky na živo, Den pro dětskou knihu

Zdroj: vlastní šetření

Město Třinec každým rokem pořádá „Prázdniny v 3nci“. Hlavní myšlenkou při zrodu této akce bylo smysluplné trávení volného času dětí ze sociálně slabých rodin. V současné době se aktivita dostala do povědomí také široké veřejnosti a pravidelně ji navštěvují děti nejen z Třince, ale i okolí.





Tato dvouměsíční akce je organizována ve spolupráci statutárního města Třince s mnoha nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti práce s dětmi a mládeží jako např. Knihovna Třinec, p.o., DDM Třinec, p.o., Bunkr, o.p.s., Beskydy dětem, z.s., MajDay Team, z.s., Dětský klub Smajlík (Církev bratrská), Kvalifikační a personální agentura, o.p.s., Sanctus Albertus, z. s. (Římskokatolická církev), TJ Třinec a jiné. V dopoledních hodinách jsou pro děti připraveny hry, soutěže, kino, kreativní tvoření, sportovní či taneční program. Účast na všech akcích je zdarma.

## 2.5 Sociální situace

Sociální situace je velice obsáhlé téma, kterým se zabývá především komunitní plánování sociálních služeb. Níže je uveden přehled sociálních a návazných služeb, kde jsou cílovou skupinou děti do 15 let, případně i služby pro rodiny mající určitý dopad na děti.

### Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Na území SO ORP Třinec nejsou evidovány žádné jesle, nejbližší instituce se nachází ve Frýdku-Místku vzdáleném přibližně 25 km. Jak již bylo zmíněno v analýze mateřských škol, mateřské školy v případě nenaplněných kapacit umožňují přijetí dětí mladších tří let. V regionu také funguje několik mateřských center poskytující péči o děti do tří let včetně dětských skupin. V rámci svých aktivit nabízí např. plavání, zpívání, cvičení či kreativní programy.

Na Třinecku je evidována řada sociálních služeb a návazných aktivit i pro rodiny, děti, mládež a osoby se zdravotním postižením nebo v obtížných životních situacích.

OSPOD – Oddělení sociálně právní ochrany dětí je zaměřeno např. na ochranu práv a zájmu dětí (při zanedbávání péče, rozvedech apod.) řešení výchovných problémů či zprostředkování náhradní rodinné péče. Oddělení zajišťuje rovněž nepřetržitou pohotovostní službu pro případ potřeby zabezpečení bezodkladného výkonu k ochraně dítěte.

Středisko výchovné péče (dále jen SVP) - na podzim 2023 zahajuje svou činnost v Třinci SVP, které pomáhá dětem a mládeži s poruchami chování a jejich rodičům zvládnout problémy ve škole i v rodině. Služba tohoto typu v regionu dlouhodobě scházela. Středisko působí hlavně preventivně.

Tab. 23: Sociální služby pro rodiny, děti, mládež a osoby se zdravotním postižením

Služba Poskytovatel	Druh sociální služby	Forma Služby	Popis služby
Azylový dům pro rodiče s dětmi <i>Centrum sociální pomoci Třinec, p.o.</i>	Azylový dům § 57	Pobytová	Pro matky s neopatřenými dětmi, těhotné ženy, výjimečně otcové a prarodiče v nepříznivé situaci spojené se ztrátou bydlení. Cílem je poskytnutí přechodného ubytování a podpora k překonání nepříznivé situace prostřednictvím rozvoje nezávislosti, samostatnosti a potřebných dovedností.
Denní stacionář Radost <i>Centrum sociální pomoci Třinec, p.o.</i>	Denní stacionář § 46	Ambulantní	10-50 let Pomoc osobám s mentálním a kombinovaným postižením vyžadující pravidelnou pomoc druhé osoby. Důraz na individuální potřeby uživatelů, podporu soběstačnosti, rozvoj schopností, dovedností a sociálního začleňování.
Denní stacionář Paprsek <i>Centrum sociální pomoci Třinec, p.o.</i>	Denní stacionář § 46	Ambulantní	1-18 let Pomoc dětem se zdravotním a kombinovaným postižením prostřednictvím odborného a individuálního přístupu. Podpora rozvoje a udržování dovedností potřebných pro soběstačnost, běžný život a všeobecný rozvoj.



Osobní asistence <i>Centrum sociální pomoci Třinec, p.o.</i>	Osobní asistence § 39	Terénní	1-50 let Pomoc lidem se sníženou soběstačností z důvodu zdravotního postižení při činnostech, které by dokázali dělat samostatně bez postižení. Pomoc poskytována v přirozeném prostředí s cílem vykonávat běžné činnosti srovnatelné s každodenním životem vrstevníků, např.: v průběhu plnění povinné školní docházky.
Streetwork v Třinci <i>Bunkr, o.p.s.</i>	Terénní programy § 69	Terénní	10-20 let Vyhledávání, podpora a motivace dětí a mládeže ohrožené riziky dospívání a nacházející se v nepříznivé životní situaci k aktivitě a samostatnosti.
NZDM Klub Bunkr <i>Bunkr, o.p.s.</i>	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež § 62	Ambulantní	11-20 let Podpora, odborná pomoc a poskytování informací dětem a mladistvým ohroženým sociálním vyloučením a pozitivní ovlivňování životního stylu a hodnot.
Sociální asistence Třinec <i>Slezská diakonie</i>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi § 65	Terénní/ambulantní	Pro rodiny s dětmi 0-18 let. Rodiny nacházející se v nepříznivých sociálních situacích, např.: zadluženost, ztráta zaměstnání, výchovné problémy dětí, hrozba soudního vystěhování, problémy s bydlením.
Lydie Český Těšín, raná péče <i>Slezská diakonie</i>	Raná péče § 54	Terénní/ambulantní	0-7 let Pro rodiny s dětmi s tělesným, mentálním nebo kombinovaným postižením či autismem nebo děti ohrožené v důsledku nepříznivé zdravotní situace. Odborní poradci dojíždějí do rodin.

Zdroj: Elektronický katalog sociálních služeb a návazných aktivit statutárního města Třince, MMT oddělení rozvoje sociálních služeb

Tab. 24: Návazné aktivity pro rodiny, děti a mládež, osoby se zdravotním postižením

Poskytovatel	Služba	Popis služby
Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek – Místek, pobočka Třinec	Ambulantní	Péče o děti od 3 let, diagnostika poruch, mentálního vývoje, šetření školních zralostí, následná péče o děti se speciálními poruchami učení a chování, terapie, kariérní poradenství.
Středisko výchovné péče	Ambulantní	Zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytuje své služby a pomoc také rodičům (zákonným zástupcům) nebo škole
Knihovna Třinec, p.o. – oddělení pro děti	Ambulantní	Klub pro rodiny – společné čtení, hraní, soutěžení, tvořivé minidílňičky, seznámení s knižními novinkami.
Bunkr, o.p.s. Komunitní centrum Borek	Ambulantní	Komplex aktivit pro různé věkové skupiny – příprava předškoláků 4-6 let, kroužky a doučování 6-12 let, klub pro mladé ve věku 12-18 let, mateřské centrum pro rodiče a jejich děti v předškolním věku, akce pro celé rodiny.
Centrum pro rodinu Sluníčko, z.s.	Ambulantní	Pomoc rodinám v rozvodu/rozchodu, následně zajišťují další služby – mediace, terapie (podpora jednotlivých členů rodiny, včetně dítěte), psychologické poradenství. Cílová skupina: děti, mládež, rodina.
ADRA	Terénní	Realizují dobrovolnické programy, včetně dobrovolníků v domácnosti. Dále pak charitativní obchůdek, veřejností darované věci třídí a nabízí za symbolickou cenu lidem v nelehké životní situaci. Z výtěžku financují dobrovolnické programy v Třinci. Cílová skupina: <ul style="list-style-type: none"> <li>děti, mládež, rodina</li> <li>osoby ohrožené a osoby v krizi</li> <li>osoby se zdravotním postižením</li> <li>senioři.</li> </ul>
Dětská skupina Pampeliška, centrum	Ambulantní	Děti od 1 roku do doby zahájení školní docházky Posláním je umožnit rodičům v případě zájmu dřívější návrat do zaměstnání. Poskytují péči i dětem se specifickými potřebami. V rámci







### 3. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

#### 3.1 Hlavní zjištění

K analýze strategických dokumentů s vlivem na rozvoj území Třinecka bylo zmapováno celkem 14 strategických dokumentů, z toho 4 národní úrovně, 4 regionální úrovně a místní úrovně.

#### Hlavní zjištění ze zmapování strategických a programových dokumentů

Převaha „tvrdého“ zacílení investic na místní úrovni vyplývající z role nositele strategie - zřizovatele. Zatímco na místní úrovni převažují investice a zacílení infrastrukturního charakteru (rekonstrukce, modernizace, dostavba, vybavenost učeben apod.), s vyšší úrovní dokumentu se zvyšuje důraz na podporu rozvoje měkkých kompetencí a požadavky na spolupráci více aktérů ve vzdělávacím systému, komunikaci zřizovatelů, učitelů, rodin a zaměstnavatelů a na systémová opatření vyžadující spolupráci více partnerů a náročnější systémový přístup na finance a kapacity.

Zřejmá je primární orientace strategických dokumentů na místní úrovni na „tvrdé“ investice do škol ve vlastnictví místní samosprávy. Vyplývá to z postavení místních samospráv jako zřizovatelů mateřských a základních škol a přijetí jejich role za investice do majetku, naopak nepřijetí role jako součásti systému pro zkvalitňování samotné výuky, což může zřizovatel nejvíce ovlivnit výběrem kvalitního manažera do role ředitele školy a monitoringem spokojenosti cílových skupin škol. Na úrovni kraje investice primárně směřují ke zvýšení zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a do kvality individuální výuky a do zlepšení kompetencí a podmínek ve výuce na straně měkkých faktorů – lidských zdrojů od prevence přes kvalitu vzdělávání a spolupráci až po kariérové poradenství.

Na národní úrovni jsou koncepce silně orientované na posílení kvality pro každého jednotlivce ve vzdělávacím systému systémově od úrovně zřizovatelů, přes ředitele škol a učitele, až po žáky a studenty a jejich rodiče.

23

Rozdílná úroveň zpracování a podrobnost dokumentů – od podrobných popisů po strohé akční plány. Strategické dokumenty jakékoliv úrovně nelze brát jako přenositelnou učebnici pro samouky, která se umí sama interpretovat bez potřeby ptát se na vysvětlení konkrétních návrhů cílů a opatření – ne vždy je jasné, co má být podporováno (příliš obecný popis), proč má být podporováno (od národní k místní úrovni klesá integrita dokumentu, ne vždy je jasně provázán návrh cílů se zjištěním v analytické části) a jaká je vazba na předškolní a základní vzdělávání (obecné deklarace, nejasné cíle).

Nositel strategie - obec nebo město klade primární důraz na každoroční schvalování akčního plánu navázaného na rozpočet – odtud někdy místo cílů a opatření konkrétní projekty – strategie tedy vzniká spíše jako suma projektových záměrů než jako plán cesty za dlouhodobý cíl, kde se mohou projekty generovat v průběhu v závislosti na přístupu k realizaci.

#### Významný průnik s navrhovanými opatřeními Pokynů MAP

Ve většině případů, kde se strategie dotýká oblasti vzdělávání, dochází k průniku s navrhovanými opatřeními dle Pokynů ke zpracování MAP.

#### Hlavní priority/okruhy témat strategických dokumentů v území MAP Třinecka

Ze zacílení strategických dokumentů na základě zmapování strategických a specifických cílů vyplynulo po seskupení následujících pět oblastí, či priorit v území MAP Třinecko:

1. Zvyšování znalostí, kompetencí a dovedností a pohody žáků:
  - a. anglický jazyk,
  - b. kompetence – měkké, přenositelné,





- c. podnikavost,
  - d. technické a řemeslné obory,
  - e. zdravý životní styl,
  - f. kariérové poradenství.
2. Včasné řešení potíží dětí se začleněním, učením a docházkou:
    - a. včasná diagnostika a prevence,
    - b. předškolní vzdělávání dětí ohrožených sociálním vyloučením,
    - c. inkluzivní vzdělávání.
  3. Zlepšování podmínek pro učitele a zvyšování úrovně učitelů:
    - a. podmínky pro učení a pro učitele,
    - b. vzdělávání pedagogů.
  4. Optimalizovaná infrastruktura a lepší vybavenost škol:
    - a. optimalizace počtu a kapacit MŠ a ZŠ,
    - b. rozvoj materiálně-technického zázemí škol, včetně bezbariérového přístupu.
  5. Dobré podmínky pro spolupráci škol, zřizovatele, rodičů, zaměstnavatelů apod.:
    - a. posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
    - b. zlepšit koordinaci aktivit zaměřených na růst zaměstnanosti.

### 3.2 Koncepční a strategické dokumenty na národní úrovni

#### REGIONÁLNÍ ROZVOJ

Strategie  
regionálního  
rozvoje ČR  
2021+ (SRR  
21+)

#### PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ / ZŠ A MAP

Strategický cíl 3: Hospodářsky stabilizovaná regionální centra představují snadno dostupná centra kultury, zaměstnanosti a obslužnosti příslušných funkčních regionů, jejich venkovské zázemí je na regionální centra dobře dopravně napojeno, disponuje dostatečnou sítí služeb a jsou v něm uplatňována inovativní řešení  
Specifický cíl 3.3: Zlepšit dostupnost služeb v regionálních centrech i v jejich venkovském zázemí s důrazem na kulturní dědictví, péči o památky a místní specifika a reagovat na problémy spojené se stárnutím a existencí či vznikem sociálně vyloučených lokalit.

*Typové opatření (30): Obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení v regionálních centrech a jejich zázemí a zajistit služby péče o děti.*

Opatření se zaměřuje na obnovu a modernizaci budov mateřských, základních a středních škol a zajištění obnovy a modernizace vybavení tříd (specificky např. odborných učeben atd.) a dostupnosti pomůcek ve školách a školských zařízeních na všech stupních vzdělávání. Budování a obnova infrastruktury i vybavenosti veřejných knihoven jako informačních, vzdělávacích, kulturních a komunitních center. Zajištění dostupných mikrojeslí a dětských skupin.

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:  
2 PROBLÉMOVÁ ANALÝZA

B. Kvalita života, občanská společnost

V kontextu dílčích indikátorů v oblasti regionálního školství – zahrnujících například mezinárodní šetření výsledků vzdělávání PISA, TIMMS, popř. národní testování realizované Českou školní inspekcí, výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, podíl tzv. předčasných odchodů ze vzdělávání, zaměstnanost a nezaměstnanost absolventů středního stupně vzdělávání, podíl dětí účastnících se předškolního vzdělávání, vybavenosti škol atd. – lze v posledních letech pozorovat nárůst





Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023

regionálních disparit mezi vybranými skupinami regionů. Regionální rozdíly v regionálním školství se také ukazují v personálních zdrojích (učitelé a další pracovníci). ⇒ Karlovarský, Ústecký a Moravskoslezský kraj vykazující u dílčích indikátorů v oblasti regionálního školství stagnaci či zhoršující trend ve srovnání s ostatními regiony.

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), 1 ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Klíčovou roli při přípravě Dlouhodobého záměru 2019–2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie 2020“)<sup>2</sup>, v níž jsou vytyčeny tři základní cíle, a to: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie rozvoje regionálního školství:

1. Předškolní vzdělávání - Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání; Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky; Zasadit se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.
2. Základní vzdělávání - Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání; Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání; Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
3. Rovné příležitosti ve vzdělávání - Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

Strategie sociálního začleňování 2021–2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 (dále jen „Strategie“) je národní dokument zastřešující v rámci území České republiky (dále jen „ČR“) hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie (dále jen „EU“).



## KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie  
vzdělávací  
politiky České  
republiky do  
roku 2030+

## PROVÁZANOST NA CÍLE STRATEGIE 2030

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje Priority v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání.

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

- potřeba inovovat obsah a způsob vzdělávání na všech jeho stupních
- podpora dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností všech dětí i dospělých
- zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání ve všech typech škol i mimoškolních zařízení
- podpora učitelům a pedagogickým leadrům jako klíčovými aktéry proměny vzdělávání

Strategický cíl 2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

- vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům
- podpora individualizace výuky
- posílení kompetencí učitelů v inovativních formách a metodách práce

**Vazba na cíl MAP 1.2 – Zavést inkluzivní vzdělávání**

**Vazba na cíl MAP 1.3 – Podporovat alternativní metody výuky**

**Vazba na cíl MAP 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti**

**Vazba na cíl MAP 3.1 – Zlepšit koncepční vzdělávání**

**pedagogů Vazba na cíl MAP 3.2 – Posílit personální kapacity**

### 3.3 Koncepční a strategické dokumenty na regionální úrovni

## MORAVSKO- SLEZSKÝ KRAJ

Dlouhodobý  
záměr vzdělávání  
a rozvoje  
vzdělávací  
soustavy  
Moravskoslezské  
ho kraje 2020 -  
2024

## PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 je důležitým střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období - do roku 2024, a zároveň rámcem pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji.

Prioritní směr 1 Zvyšování kvality vzdělávání - Moravskoslezský kraj dlouhodobě usiluje o zvyšování kvality vzdělávání a také v dalším období bude zvyšování kvality podmínek a procesu vzdělávání v širokém spektru vzdělávacích oblastí jasnou prioritou. Důraz bude kladen především na rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a studenta, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání ve snaze motivovat žáky a popularizovat u nich





Strategie  
rozvoje  
Moravsko-  
slezského  
kraje 2019  
- 2027

přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání, i nadále bude cílem rozvíjet kariérové poradenství na školách a snahou maximalizovat soulad oborové nabídky s potřebami trhu práce.

Prioritní směr 3 Rozvoj dovedností pro 21. století - Budoucí absolventi škol budou vstupovat na trh práce ovlivněný změnami v rámci Průmyslu 4.0. Aby v průběhu svého profesního života našli odpovídající uplatnění, musí disponovat příslušnými kompetencemi. V rámci tohoto prioritního směru se proto zaměříme na další rozvoj jazykových kompetencí, podporu rozvoje digitálních kompetencí, podnikavosti, měkkých kompetencí a jedním z cílů bude rovněž systematická podpora prevence rizikových forem chování dětí a mládeže.

#### Prioritní tematická oblast 2 Vzdělanější a zaměstnanější kraj

SC 2.1 Moderní vzdělávání a kompetence pro život.

Opatření, typové aktivity:

- podporovat odborné vzdělávání
- Podporovat a rozvíjet spolupráci zaměstnavatelů a škol
- Podporovat polytechnické vzdělávání všech věkových skupin
- Podporovat výuku cizích jazyků, zejména angličtiny, podporovat rozvoj digitálních a matematických dovedností
- Podporovat rozvoj měkkých kompetencí a dovedností všech věkových skupin
- Snížit administrativní zátěž škol a učitelů, zvýšit kapacity pro rozvojové aktivity ve vzdělávání

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

K nejčastěji jmenovaným nedostatkům u zaměstnanců i absolventů patří jejich špatná jazyková vybavenost (především nejpotřebnější angličtina), provázanost mezi vzděláváním a trhem práce je nedostatečná. Mezinárodní testy PISA ukazují, že ve srovnání 15letých žáků v zemích Organizace pro hospodářský rozvoj a spolupráci (OECD) má Česká republika průměrné výsledky v oblasti matematiky a přírodních věd a podprůměrná je v čtenářské gramotnosti.

Provázanost na cíle, nepřímá:

SC 2.3 Kariérové poradenství

Opatření, typové aktivity:

- Zvyšovat dostupnost služeb kariérového poradenství pro všechny cílové skupiny
- Rozvíjet systém podpory kariérového poradenství s vazbou na stávající aktivity

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

Školy a univerzity většinou nedisponují dostatkem kariérních a profesních poradců a odborníků, kteří by žákům a studentům pomohli s kvalifikovaným výběrem povolání podloženým hlubší znalostí regionálního trhu práce, nebo odborným poradenstvím v oblasti podnikání. Nedostatečná práce s talenty. Rozvoj talentů od předškolního věku představuje významnou příležitost pro využití lidského potenciálu v regionu.

Vazba na cíl MAP 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti

Vazba na cíl MAP 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků





Strategie a integrovaný akční program ke zvýšení zaměstnanosti a lepšímu vzdělávání v Moravsko-slezském kraji na roky 2015 – 2023

#### Klíčové oblasti změn:

- A. Lepší nabídka lidí v počtu i kvalitě pro technické a řemeslné obory.
- B. Všestranné posilování podnikavosti obyvatel a odborná asistence při zakládání a rozvoji jejich malých a středních firem.
- C. Dynamický rozvoj přenositelných kompetencí klíčových pro uplatnění obyvatel kraje na současném i budoucím trhu práce.

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

1. Nedostatek kvalitních absolventů středních a vysokých škol v technických a řemeslných oborech.
  - Malý zájem o technické vzdělávání mezi mladými lidmi
2. Malá podnikavost a přetrvávající zaměstnanecká mentalita lidí žijících v Ostravské aglomeraci.
  - Nedostatečné vzdělávání v podnikatelských dovednostech a znalostech na všech stupních počátečního vzdělávání
  - Nedostatek obecných kompetencí, dovedností a znalostí, které jsou předpokladem k podnikání

Vazba na cíl MAP 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti

Vazba na cíl MAP 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků

#### OSTRAVSKÁ AGLOMERACE

#### PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Strategie ostravské metropolitní oblasti 2021 - 2027

#### SC 1.1 Zvýšit uplatnitelnost obyvatel na trhu práce

Vytvoření podmínek pro kvalitní přípravu na zaměstnání v technických, řemeslných a přírodovědných oborech a rozvoj klíčových přenositelných kompetencí pro uplatnění na trhu práce

Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí budoucích i současných pedagogických pracovníků, podpora technického vzdělávání jazykové dovednosti, kompetence k digitálním technologiím, práce s talenty

28

### 3.4 Koncepční a strategické dokumenty na místní úrovni

#### STONÁVKA

#### PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Strategický plán mikroregionu obcí povodí Stonávky

#### S 2 Rozvoj sociální infrastruktury

S.2.1.1 Rekonstrukce a vybavení objektu školských a vzdělávacích zařízení

S.2.4.1 Úpravy prostor umožňující bezbariérový přístup

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

Negativní demografická struktura (především věková a vzdělanostní) a dynamika. Pomalejší postup zavádění moderních komunikačních a informačních technologií a málo rozvinuté a málo využívané služby celoživotního vzdělávání a poradenství. Současné vysoké nároky kladené na vzdělávání vytvářejí tlak na další zdokonalování podmínek vzdělávacího procesu. Efektivní výukový proces vyžaduje odpovídající technické zázemí a vybavení.

Vazba na cíl MAP 1.1 - Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí







## JABLUNKOVSKO

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Jablunkovsko 2021 - 2027

### PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

SC 1 - Spokojení a aktivní občané regionu Jablunkovska  
zkvalitňování podmínek pro život obyvatel, služeb pro občany, školství, kultury, zázemí a podmínek pro komunitní život.

SC 1.2 Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a celoživotní učení

SC 2 - Efektivní a moderní region Jablunkovska:  
zvýšování konkurenceschopnosti a udržitelnosti lokální ekonomiky s využitím inovativních přístupů a spolupráce v oblastech výzkumu, školství

SC 3 - Kvalitně vybavené a zdravé Jablunkovsko  
zlepšování životního prostředí, adaptace na změny klimatu a zlepšování vybavenosti regionu v oblastech dopravy, informačních a komunikačních technologií

Prioritní potřeby: Zlepšit vybavenost škol, mateřských škol a zařízení neformálního vzdělávání, modernizovat jak odborné učebny (mobilní, reagující na metody distanční výuky), tak kmenové učebny menších škol Zajistit kvalitní vzdělávání dětí, pedagogů i nepedagogických pracovníků reagující na nové trendy a nadcházející změny průmyslu, trhu práce Zajistit dostatečné a moderní prostory pro neformální a další vzdělávání přímo ve školách nebo v dalších zařízeních Vzdělávání pedagogů a nepedagogických pracovníků Pokračování ve spolupráci regionu formou MAP nebo jiným nástrojem. Vzdělání lidé budou mít větší pracovní příležitosti a tím větší šanci na spokojený život. Nebudou odcházet z území MAS Jablunkovsko a zvýší se atraktivita území. Naplněním dojde k zvýšení celkové kvality výuky a zlepšení zázemí ve školských zařízeních (nové vybavení, nové formy výuky apod.). Kvalitní školství, reagující na potřeby regionu a trhu práce je základem pro zlepšování podmínek pro život obyvatel na Jablunkovsku. Vhodné výukové programy propojené s praxí je základem jak udržet mladé a vzdělané osoby v regionu.

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

## POBESKYDÍ

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Pobeskydí do roku 2022

### PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Priorita 2.2: Školství a venkovské školy. Specifický cíl: Přiblížit vzdělávání, školy a s nimi spolupracující organizace životu venkovských společenství

Opatření 2.2.1: Rozvoj klíčových kompetencí Opatření 2.2.2: Inkluzivní vzdělávání  
Opatření 2.2.3: Komunitní role škol  
Opatření 2.2.4: Vzdělávací infrastruktura







Priorita 2.3: Chuť bavit se a poznávat. Specifický cíl: Rozšířit a zkvalitnit nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro veřejnost

Opatření 2.3.1: Kvalitní trávení volného času dětí a mládeže

Opatření 2.3.1: Aktivní stárnutí

Opatření 2.3.3: Pospolitost a lokální identita

Opatření 2.3.4: Vzdělávání pro veřejnost

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

Chybí pracovní příležitosti pro kvalifikované specializované pracovní síly, což může vést až k emigraci mladých, kvalifikovaných a jinak perspektivních obyvatel do měst, zejména z periferních obcí, nebo pro osoby se znevýhodněním (osoby se zdravotním postižením, osoby předdůchodového věku, dlouhodobě nezaměstnaní, osoby pečující o závislé osoby, matky po rodičovské dovolené apod.). Místní aktéři si uvědomují nevyužitý potenciál těchto osob a důrazně akcentují potřebu vytvářet podmínky pro jejich uplatnění v místním hospodářství (vč. Využívání moderních trendů v sociálním podnikání). Přetrvává nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pracovních sil (zaměstnanců i podnikatelů) pro rozvoj hospodářství v odvětvích s vyšší přidanou hodnotou. Místní aktéři spatřují příčiny zejména ve struktuře poptávky a nabídky vzdělávání (středoškolského i dalšího), v kvalitě a orientaci základního vzdělávání, chybějících motivačních aktivitách a poradenství i ve výchově a vzorech v rodině. Mnozí místní obyvatelé, zejména s nižším vzděláním či vyššího věku, nejsou dostatečně připraveni na „pasti“ moderního světa. Toto může vést k jejich sociálnímu vyloučení či k nárůstu sociopatogenních jevů (zadluženosti, závislosti, krádeže apod.). Je potřeba hledat vhodné způsoby, jak těmto negativním jevům zabránit či je zmírnit. Možností je např. zvýšení dostupnosti poradenství, vzdělávání, sociálních služeb a služeb pro rodinu a další preventivní opatření a posilování úlohy rodiny jako tradičního prvku společnosti.

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

Vazba na cíl MAP 1.2 – Zavést inkluzivní vzdělávání

Vazba na cíl MAP 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti

Vazba na cíl MAP 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků

**NÝDEK**

**PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP**

Strategický plán rozvoje obce Nýdek pro období 2023 - 2030

Cíl: Udržitelný rozvoj školství v obci

SC 1 Průběžná modernizace vybavení školy, výstavba tělocvičny, rozvoj odborných učeben

SC 2 Rekonstrukce a údržba školního hřiště

SC 3 výstavba školních dílen

SC 4 rekonstrukce zdroje a rozvodů topení a zdravotnických, zřízení alternativních zdrojů energie zřízení venkovní učebny a venkovního areálu pro družinu

SC 5 Výstavba nového areálu MŠ

SC 6 Modernizace a zajištění provozu jídelny

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

Není uvedeno

Vazba na cíl MAP 1.1 - Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí





## TŘINEC

Strategický plán města Třince pro období 2014-2020 (aktualizace 2022)

## PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Priorita S1 Rozvoj materiálně – technického zázemí škol

Priorita S2 Zlepšení klimatu na školách

Priorita S3 Zvyšování konkurenceschopnosti a kompetencí žáků, studentů a učňů

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

- Prohlubující se patologické jevy na školách
- Špatný technický stav některých objektů a ploch a nedostatek prostředků na náročnější investice
- Nedostatečně rozvinutá komunikace části rodičů se školami
- Nedostatečně rozvinutá spolupráce rodičů, škol a dalších institucí při volbě povolání
- Chybějící kapacity specialistů
- Nedostatečně rozvinutá komunikace institucí sociální péče a sociálního zabezpečení se školami
- Nedostatečně rozvinutý systém hodnocení škol a učitelů
- Zhoršující se manuální a motorické schopnosti dětí a dospívajících
- Rozdílná aktivita vedení škol
- Místy nedostatečné kapacity zařízení s péčí o děti do doby nástupu povinné školní docházky a jejich nízká flexibilita
- Absence adresné elektronické komunikace na školách
- Redukce nebo formalizace praktických a laboratorních prací

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

Vazba na cíl MAP 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti

31

## VENDRYNĚ

Strategický plán rozvoje obce Vendryně 2021 – 2027

## PROVÁZANOST NA CÍLE MŠ/ZŠ A MAP

Strategický cíl Lidé a podmínky pro aktivní život

L/I Udržitelný rozvoj školství a podpora dalšího vzdělávání v obci

L/I/1 Dořešit kapacitu školských zařízení v obci

L/I/2 Modernizace zařízení základního školství v obci

L/I/3 Podpora dalšího vzdělávání na území obce

Příležitosti nebo problémy, na které strategie reaguje:

Není uvedeno

Vazba na cíl MAP 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí

Vazba na cíl MAP 3.2 – Posílit personální kapacity





## 4. Vyhodnocení individuálních projektů škol, tzv. šablon

Dle dostupných informací je v území ORP Třinec realizováno celkem 29 projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, v rámci výzvy OP JAK č. č. 02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejímž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Do této výzvy jsou zapojeny mateřské a základní školy, školní družiny, základní umělecké školy, střediska volného času a domy dětí a mládeže. Ve většině případů se jedná o realizaci v období let 2023 – 2025, pouze 9 organizací zahájilo projekt již v roce 2022.

Celkové způsobilé náklady, tedy výše přiznané dotace pro všechny příjemce, dosahují částky 52.412.513,- Kč.

Z níže uvedených tabulkových přehledů pro jednotlivé typy organizací vyplývá, že v mateřských a základních školách byly nejčastěji voleny aktivity personálních podpor. V MŠ se jedná o pozice školních asistentů. Vzhledem ke zrušení aktivity chůvy v MŠ k dvouletým dětem došlo k velkému nárůstu objemu finančních prostředků právě do pozic školních asistentů, kteří mohou tyto pozice částečně nahradit. Dvouletých dětí v předškolním vzdělávání totiž neustále přibývá.

V rámci základních škol je největší objem finančních prostředků směřován k pozici školního speciálního pedagoga, která bude z projektů šablon financována do 31. 12. 2024. V závěsu je pak inovativní vzdělávání žáků a školní asistenti v ZŠ. Velký zájem v území je i o školní psychology, bohužel tito odborníci nejsou dostupní.

V dalších vzdělávacích organizacích – školních družinách a klubech, základních uměleckých školách a střediscích volného času – jednoznačně převažují aktivity inovativního vzdělávání. Zde se jedná o projektové dny, aktivity zážitkové pedagogiky, aktivizující aktivity, propojování formálního a neformálního učení, práce s novými technologiemi či tandemová výuka.

### 4.1 Úvodní přehled potřeb ZŠ a MŠ – pořadí potřeby

Tab. 25: Přehled aktivit v MŠ

Aktivita	Počet zapojených škol	Celkové způsobilé náklady
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	8	1.040.000,- Kč
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	13	112.651,- Kč
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	1	15.700,- Kč
Školní asistent MŠ	21	10.194.033,- Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	19	710.425,- Kč
<b>CELKEM</b>		<b>12.072.809,- Kč</b>



Tab. 26: Přehled aktivit v ZŠ

Aktivita	Počet zapojených škol	Celkové způsobilé náklady
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	16	6.800.000,- Kč
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1	31.400,- Kč
Školní asistent ZŠ	12	6.131.298,- Kč
Kariérový poradce ZŠ	2	500.240,- Kč
Sociální pedagog ZŠ	2	1.817.232,- Kč
Školní psycholog ZŠ	4	2.581.404,- Kč
Školní speciální pedagog ZŠ	7	7.105.260,- Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	19	5.145.675,- Kč
CELKEM		30.248.568,- Kč

Tab. 27: Přehled aktivit v ŠD

Aktivita	Počet zapojených škol	Celkové způsobilé náklady
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	16	3.080.000,- Kč
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1	3.925,- Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	16	926.300,- Kč
CELKEM		4.010.225,- Kč

Tab. 28: Přehled aktivit v SVČ

Aktivita	Počet zapojených SVČ	Celkové způsobilé náklady
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	380.725,- Kč
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	39.250,- Kč
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	1	2.208.000,- Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	380.725,- Kč
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	1	39.501,- Kč
CELKEM		2.667.476,- Kč

Zdroj: MŠMT

Tab. 29: Přehled aktivit v ZUŠ

Aktivita	Počet zapojených SVČ	Celkové způsobilé náklady
Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	2	1.728.000,- Kč
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	2	138.985,- Kč
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	2	392.500,- Kč
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	2	1.153.950,- Kč
CELKEM		3.413.435,- Kč



## 5. Mapování potřeb škol

Jednou z podaktivit projektu je podpora škol v plánování, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání. V průběhu zpracování místního akčního plánu proběhlo ze strany realizačního týmu projektu dotazníkové šetření, které bylo potřebné pro zpracování samostatného dokumentu Popis potřeb školy. Reflexe se zpracovávala v tématech gramotností, rovných příležitostí, v oblasti dotací školy a podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy. Výsledky dotazníkových šetření budou přiloženy jako samostatná příloha Finálního dokumentu. Dotazníky vyplňovali statutární zástupci škol v ORP Třinec. Při vyplňování vycházeli z vlastního hodnocení, byly ale zohledněny rovněž zkušenosti a názory učitelů v dané škole. V rámci zjišťování informací byly zjišťovány aktivity, které se osvědčily v rámci podpory čtenářské, matematické a polytechnické pregramotnosti v mateřských školách a gramotnosti na základních školách. V jakých konkrétních aktivitách byla škola v dílčích gramotnostech úspěšná a naopak v čem by se mohla zlepšit. Dotazníky byly zaměřené i na zjištění, jaká opatření by pomohla situaci zlepšit. Dílčí část dotazníku se věnovala potřebám v oblasti kariérového poradenství.

V rámci mapování potřeb školy jsme zjišťovali zkušenosti mateřských a základních škol s dotačním řízením a jejich úspěšnost v získávání grantů. Současně nás zajímaly aktuální investiční a neinvestiční potřeby školy a její připravenost na další výzvy.

Jedním z hlavních cílů projektu MAP je podpora potenciálu každého dítěte a žáka, proto pro nás bylo důležité získat informace o podpoře rovných příležitostí a naplňování principu inkluze v jednotlivých školských organizacích ORP Třinec.

Cílem profesního rozvoje pedagogických pracovníků je získání nových kompetencí či rozvoj těch stávajících, což vede k posunu ve výchově a vzdělávání každého jednotlivého dítěte / žáka. Pedagogický pracovník spolupracující se svými kolegy v rámci vize školy na svém pedagogickém rozvoji je nezbytným předpokladem pro zajištění kvality práce školy.

Cílem tohoto šetření bylo zmapovat průběh profesního rozvoje pedagogů na jednotlivých školách a zejména zjistit potřeby v oblasti vzdělávání a podpory kompetencí, které je možné řešit v rámci projektu MAP.

Výsledky dotazníkového šetření budou samostatnou přílohou finálního dokumentu MAP.



## 6. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů (SWOT analýzy)

Zapojení odborné veřejnosti do místního akčního plánování bylo garantováno prostřednictvím šesti pracovních skupin bez pracovní skupiny občanské kompetence. Významnou měrou se podílely na identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství s ohledem jak na interpretaci výsledků analýz, tak i z vlastních podnětů.

Následující kapitola představuje shrnutí hlavních závěrů za vzniku SWOT analýz, které byly poté rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků, diskutovány a prioritizovány.

### SWOT analýza PS Pro rovné příležitosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluze je ve všech školách běžně realizovaná</li> <li>• Ve většině škol pracuje aktivně školní poradenské pracoviště</li> <li>• Dobře nastavená spolupráce MŠ i ZŠ s organizacemi</li> <li>• Dobře fungující školy dle §16 odst. 9 (Střední, Základní a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241)</li> <li>• Podpora zřizovatelů škol směřující především ke stavebním úsporám a materiálnímu vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoký počet žáků ve třídách, především v MŠ</li> <li>• Nedostatek klinických logopedů, dlouhé čekací lhůty, nedostatek dětských psychologů, psychiatrů</li> <li>• Nedostatek erudovaných kvalifikovaných pedagogů a především asistentů pedagogů</li> <li>• Chybějící zázemí pro pedagogické i správní zaměstnance</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnost speciální mateřské školy a přípravné třídy</li> <li>• Nižší počty dětí a žáků ve třídách</li> <li>• Tandemová výuka</li> <li>• Sdílení a předávání zkušeností</li> <li>• Nákup pomůcek z projektu MAP II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek školních psychologů, logopedů a dalších odborných profesí</li> <li>• Zhoršující se funkce rodiny</li> <li>• Zvyšující se administrativa</li> <li>• Nejasná situace s financováním inkluze do budoucna</li> <li>• Zhoršující se řečové vady a úroveň slovní</li> </ul>

### Slabé stránky

- Vysoký počet žáků ve třídách, především v MŠ – v současné době se ve většině škol počet dětí ve třídách pohybuje mezi 17 - 25 žáky. V mateřských školách je tento počet stále vyšší, což má vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti,
- nedostatek klinických logopedů, dlouhé čekací lhůty, nedostatek dětských psychologů a psychiatrů – s návratem žáků do škol po covidové pandemii, dochází k vysokému nárůstu počtu dětí s psychickými problémy, které nemá kdo řešit,
- nedostatek erudovaných kvalifikovaných pedagogů a především asistentů pedagoga – na místo AP se většinou hlásí osoby s tříměsíčním kurzem, které si teprve ve školách zvyšují svou kvalitu. Bohužel systém, který je platný v současné době, nepodporuje jejich trvalé zaměstnání a dostatečnou odměnu,



- chybějící zázemí pro pedagogické i správní zaměstnance – v mnohých školách již došlo k zlepšení pracovních podmínek především pro pedagogy, které byly financovány z různých projektů ESF. K dalším úpravám může docházet pouze, pokud to dovolí prostorové podmínky.

### Příležitosti

- Činnost speciální mateřské školy a přípravné třídy – je důležitá větší osvěta mezi rodiči i učiteli MŠ, aby po odkladu školní docházky využívali zařazení dětí do přípravné třídy. Děti s OŠD zůstávají v MŠ a nedosahují požadovaného pokroku,
- tandemová výuka – probíhá jen ve školách, které ji mají zařazenou v šablonách. Bylo by potřeba, aby finanční prostředky byly vyčleněny ze státního rozpočtu,
- sdílení a předávání zkušeností – stále se jedná o aktivitu, která není zcela běžná, ale dle podmínek škol se stává častěji užívanou,
- nákup pomůcek z projektu MAP II – pomůcky, které byly nakoupeny, jsou aktivně využívány. Některé školy by si s ohledem na rozpočet škol, nemohly nákup dovolit.

### Hrozby

- Zhoršující se funkce rodiny – rodiče přenáší stále více zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na školu. Děti jsou nesamostatné, nejsou vedeny k respektu, k plnění povinností, k pravidelnosti. Jsou sice sebevědomé, ale neumí se podřídit v případech, kdy je to vyžadováno. A rodiče v těchto případech nejsou dobrým vzorem,
- nejasná situace s financováním inkluze do budoucna – pro stabilitu a požadovanou plynulost a návaznost by bylo potřeba, aby všechny podpůrné profese byly součástí státního rozpočtu škol a nemusely se každoročně řešit. Je nedůstojné, aby kterýkoliv pedagogický či podporující pracovník neměl smlouvu na dobu neurčitou, pokud je vedení školy s jeho prací spokojeno,
- zhoršující s řečové vady a úroveň slovní zásoby dětí – děti nejsou při nástupu k základní školní docházce schopny mluvit souvisle, často teprve v prvních třídách dochází k logopedické péči. Na vině je nedostatek správných řečových vzorů, často nepodnětné rodinné prostředí, malá trpělivost a důslednost ve výchově.

## SWOT analýza PS Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

### SILNÉ STRÁNKY

- Fungující, aktivní knihovna v Třinci, která může být dobrým příkladem
- Čtenářské dílny v hodinách českého jazyka ve většině škol
- Podpora zřizovatele
- Aktivní učitelé, kteří mohou být příkladem pro ostatní
- Čtenářský festival
- Aplikace Čtenářský metr

### SLABÉ STRÁNKY

- Chybí mentorská práce na školách i v knihovně
- Nedostatek proškolených (a praktikujících) učitelů ve čtenářské gramotnosti a příslušných kompetencích
- Absence knihkupectví s kvalitní nabídkou dětských knih
- Neaktivní přístup některých pedagogů
- Chybějící dílny čtení na druhém stupni





- Velmi dobře pracující PS a její vidina dalšího vzdělávání pedagogů díky projektu MAP
- Malá informovanost pedagogických pracovníků o AKTUÁLNÍM knižním přehledu
- Nízká informační gramotnost
- Neznalost práce se zdroji a citacemi

### PŘÍLEŽITOSTI

- Navýšení kapacit knihovníků/lektorů v knihovně pro děti mládež a prohloubení spolupráce se školami
- Vznik třídních knihoven
- Školení RWCT a MBTI pro učitele i knihovníky
- Sdílení dobré praxe dílen čtení a čtenářských lekcí napříč školami
- Rozvoj pisatelství
- Rozvoj čtenářství v oborech
- Vytvoření seznamů doporučené četby pro pedagogy napříč jednotlivými stupni ZŠ
- Pravidelné setkávání knihovníků s pedagogy nad knižními novinkami

### HROZBY

- Nedostatek aktivních učitelů na školách, nepodporující vedení škol
- Málo příležitostí pro sdílení praxe učitelů
- Podléhání mylným informacím při nízké čtenářské gramotnosti
- Nezáměr škol o rozvoj čtenářské gramotnosti
- Nepodnětné rodinné prostředí

### Silné stránky

- Fungující, aktivní knihovna v Třinci - pro rozvoj čtenářské gramotnosti na Třinecku se dělá mnohé. V mnoha obcích jsou obecní knihovny, které nejen půjčují knihy, ale také pořádají podnětné lekce pro žáky. V Třinci se nachází „čtenářská škola“ a je zde i řada aktivních učitelů na různých školách,
- čtenářské dílny - dílna čtení by dnes měla být samozřejmostí nutnou pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Jde však také o kvalitu těchto dílen. Mezi hlavní zásady patří, že každý žák čte svou knihu. Dále by pak měl být v hodině prostor na aktivity před čtením i po čtení, které přispějí k hlubšímu porozumění čteného. Je důležité, aby se dílny čtení staly součástí vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ.,
- čtenářský festival - který velmi dobře propaguje literaturu a čtení. Umožňuje dětem i pedagogům setkat se s autory, zažít si jejich tvorbu,
- aplikace Čtenářský metr - vznikla v MAP II a pomáhá rodičům a pedagogům s výběrem knih pro děti.

### Slabé stránky

- Nízká informační gramotnost dětí - znamená, že dnes děti používají zdroje informací bezmyšlenkovitě. Neověřují si jejich pravdivost a původ. Nepoužívají citace a neuvádějí zdroje informací. Mohou tak snadněji podléhat mylným informacím („Fake News“) a manipulacím například v reklamě.



## Příležitosti

- Vznik třídních knihoven - nejen pro dílnu čtení, ale celkově pro vytváření čtenářské atmosféry, je důležité, aby děti měly knihy vždy dostupné. Ideální je mít přímo ve třídě malou knihovničku s knihami vhodnými pro věkovou skupinu daného ročníku,
- školení RWCT a MBTI pro učitele i knihovníky - čtenářská gramotnost se dá však rozvíjet i v oborových předmětech k tomu učitelům může velice pomoci školení RWCT, kde učitelé získají řadu metod aktivního učení, inspirace k tvorbě a vedení čtenářsky zaměřených hodin a zkušeností a práci s texty různých druhů (i oborových). Aby mohl učitel dávat příležitost k učení všem žákům na různých úrovních, měl by být i obeznámen s typologií MBTI a tím i učebními styly jednotlivých žáků. Bez znalosti vlastního typu (a posléze i dalších typů osobnosti) nemůže učitel vyhodnotit, jakým způsobem jeho žáci přijímají a zpracovávají informace, jak se rozhodují, co je v tomto ohledu pro ně důležité. Nemůže tedy ani vytvořit čtenářská zadání, aby vyhověl všem typům žáků. Bez znalosti typologie nebude ani dávat možnost volby, což je jeden ze čtyř nástrojů k udržení vnitřní motivace k učení,
- dalším nástrojem k udržení vnitřní motivace je zpětná vazba. Pokud žák dostává informaci, jak si v učení vede, bude motivován v učení pokračovat. Učitelé ale nevědí, jak žákům zpětnou vazbu podávat. Hodnocení pro ně většinou znamená známkování. To ale není formativní hodnocení - o má "formovat", "tvarovat" žákovo učení,
- sdílení dobré praxe dílen čtení a čtenářských lekcí napříč školami - pro udržování kvality by bylo ideální mít na školách oporu mentora (lídra) čtenářské gramotnosti. Lídr ví, jak inspirovat a ovlivnit učitele k tomu, aby vnímali čtení jako smysluplnou činnost. Další možnou cestou je sdílení kvalitních hodin s odbornou analýzou náslechové hodiny, aby učitelé pochopili účelnost a zacílenost aktivit a propojení se čtenářstvím,
- pravidelné semináře, které budou informovat o knižních novinkách, nové tipy pro doporučenou četbu. Takové chce začít organizovat pro pedagogy Knihovna Třinec. Nabídne pedagogům napříč základním vzděláním každý rok přehled novinek na poli literatury pro děti. Připraví učitelům seznamy tzv. dobrého čtení (doporučené čtení do škol). Snaha bude o aktualizaci zastaralých seznamů povinné četby, které děti od čtení spíše odradí, než je ke čtení přivedou.

## SWOT analýza PS Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

### SILNÉ STRÁNKY

- Rozvoj MG a FG je zahrnutý do ŠVP jednotlivých škol
- Žáci rozvíjejí své znalosti a dovednosti pro výuku MG a FG a následně je využívají ve výuce
- Při výuce se velmi často řeší úlohy z praxe
- Při výuce FG a MG jsou v hojně míře využívány interaktivní a multimediální prostředky
- Výuka úlohy MG a FG jsou propojeny v mezipředmětových vztazích

### SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek učitelů s kompetencí vyučovat FG
- Chybí možnosti sdílení příkladů dobré praxe
- Nedostatek času na rozvíjení mimoškolních aktivit s žáky
- Nedostatečná podpora ze soc. slabších či zadlužených rodin
- Nedostatečná podpora mimořádně nadaných žáků
- Nedostatek pomůcek pro finanční gramotnost (pracovní sešity, učebnice apod.)



## PŘÍLEŽITOSTI | HROZBY

- Žáci a učitelé mají dostatek příležitostí pro rozvoj v oblasti MG (DVPP)
  - Dostupnost různých výukových materiálů
  - Dostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj MG a FG
  - Rozvoj logického myšlení s využitím nových metod ve výuce
  - Možnost organizace projektových dnů na téma FG a MG
  - Možnost besed na téma FG s odborníkem
  - Metodické sdružení učitelů jako možnost spolupráce v oblasti MG a FG
  - Další doškolení učitelů ve FG
- Školy bojují s nezájmem ze strany rodičů i žáků
  - Školy pociťují nedostatek stabilní finanční podpory
  - Nízká časová dotace pro rozvoj MG a FG mimo výuku
  - Nezájem žáků o mimoškolní aktivity
  - Vyučující upadají do stereotypu

### Silné stránky

- Při výuce FG a MG jsou v hojné míře využívány interaktivní a multimediální prostředky - interaktivní tabule, práce s konkrétní učební pomůckou, stolní hry, videa apod.,

### Slabé stránky

- Chybí možnosti sdílení příkladů dobré praxe - např. Metodická setkávání učitelů k MG, nedostatečná podpora ze soc. slabších či zadlužených rodin - převzaté návyky rodičů, naučené chování.

### Příležitosti

- Dostupnost různých výukových materiálů - učebnice, prezentace na internetu, pomůcky pro FG apod.,
- dostupnost různých výukových besed a projektových dnů na téma FG - Rozvoj logického myšlení s využitím nových metod ve výuce – formou her, pomůcek, soutěží,
- další doškolení učitelů ve FG – žáci a učitelé se učí s lektorem hru Finanční svoboda, tuto hru mohou pro školu získat.

### Hrozby

- Školy pociťují nedostatek stabilní finanční podpory – chybí finance na vedení kroužků, chybí finance na doučování,
- nezájem žáků o mimoškolní aktivity – např. doučování z matematiky - Nezájem rodičů podpořit své děti v oblasti FG,
- vyučující upadají do stereotypu - jsou málo kreativní a mají nízkou sebe-motivaci.



## SWOT analýza PS Polytechnika a digitalizace

### SILNÉ STRÁNKY

- Tradice v průmyslovém zaměření regionu
- Silní partneři v místních firmách
- 
- Zaběhnuté akce dobré praxe, např. Den řemesel SOŠ TŽ
- Zájem kraje mít dostatek technicky vzdělaných obyvatel

### SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek financí na vybavení a vzdělávání pedagogů i žáků
- Malá časová dotace hodin pracovních činností v RVP ZŠ
- Neznalost pedagogů, jak vyučovat polytechniku zajímavě a jednoduše
- Nepropojování, resp. izolace polytechniky od ostatních předmětů a využití na praktických příkladech

### PŘÍLEŽITOSTI

- Dojde k propojení škol, zřizovatelů a rodičů
- Polytechnické vzdělávání zaměřit na osobnost žáka
- Vysoká poptávka zaměstnavatelů po technicky vzdělaných lidech
- Využít spolupráci se Střední odbornou školou Třineckých železáren (vybavenost, odborní učitelé)
- DVPP zejména v ICT
- Technicky orientované mimoškolní aktivity
- Budování podnikatelských aktivit na technických základech

### HROZBY

- Malý zájem žáků o řemeslo a technické obory
- Pomalý návrat k prestiži řemesla a techniky
- Nezájem místních o práci v průmyslu vedek zaměstnávání cizinců
- Odliv technicky vzdělaných lidí mimo region, do zahraničí
- Malé povědomí rodičů o potřebnosti využitelnosti technického vzdělání
- Nedostatečná připravenost na plánované legislativní změny v oblasti ICT (integrace ICT do výuky běžných předmětů a výuka základů programování)

### Silné stránky

- Obrovský potenciál v regionu co se týká průmyslu, strojírenství, velké zastoupení firem v širokém okolí,
- MSK podporuje významně technické obory na školách, uvědomění potřeby technicky vzdělaných absolventů,
- pokračování v nastavených akcích na popularizaci technických oborů.

### Slabé stránky

- Na vybavení škol (ZŠ i SŠ) jsou potřeba enormní částky z důvodů rychlého růstu technologií ve firmách a podnicích a potřeby přizpůsobovat výuku a podmínky,
- roste stále větší potřeba propojenosti škol a firem a praktických ukázek ve školách všech typů.

### Příležitosti

- Nové možnosti k propojování škol, firem, zřizovatelů, zajištění díky využití možností v novém programovém období (OP JAK a jiné),
- stále roste zájem o technicky vzdělané absolventy a to na úrovni VŠ i SŠ,
- v regionu díky stálé modernizaci SOŠ TŽ, využít propojení se ZŠ, MŠ na popularizaci technických oborů a IT.



## Hrozby

- Přetrvávající nezáměr rodičů, učitelů, veřejnosti o technické a řemeslné obory,
- přetrvávající trend odlivu „chytrých hlav“ z regionu, demografie v MSK jde dolů,
- nezáměr škol, ředitelů, zřizovatelů o nové trendy a IT ve svých školách na všech úrovních.

## SWOT analýza PS Podnikavost a kariérové poradenství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silná průmyslová tradice a dostatek pracovních příležitostí v průmyslu</li> <li>• Pozitivní změna ve vnímání města a budoucího uplatnění (moderní město, pracovní příležitosti) občany</li> <li>• Kvalitní pracovní síla a nízká fluktuace</li> <li>• Soudržnost obyvatel</li> <li>• Loajalita zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci 9. tříd nemají představu, jak by se chtěli uplatnit na trhu práce a co obnáší jednotlivé pozice</li> <li>• Žáci se nedívají na situaci na trhu práce a volná pracovní místa při volbě povolání</li> <li>• Rodiče a pedagogové nemají kontakt s trhem práce a firmami</li> <li>• Nedostatečná nabídka kariérního poradenství na školách</li> <li>• Malá ochota cestovat za zaměstnáním</li> <li>• Nízká finanční gramotnost</li> <li>• Nedostatečné povědomí široké veřejnosti o KP a jeho obsahu</li> <li>• Neexistující kariérní centrum pro širokou veřejnost</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl 4.0. (automatizace, digitalizace, robotizace)</li> <li>• Vychovat si budoucí zaměstnance (motivovat lidi k návratu do regionu)</li> <li>• Lepší práce s trhem práce na místní úrovni</li> <li>• Zvýšit povědomí o možnosti změny práce</li> <li>• Zvýšit informovanost o kariérovém poradenství</li> <li>• Začlenit KP do volnočasových aktivit dětí i dospělých (např. formou kroužku v DDM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pracovní síly, který může ohrozit rozvoj a fungování firem</li> <li>• Nedostatek řemeslné pracovní síly a zvyšující se cena služeb řemeslníků</li> <li>• Ohrožení pracovních míst v TŽ v důsledku globální konkurence (Čína, Indie, apod.)</li> <li>• Špatné rozhodnutí žáků ohledně jejich další kariéry a uplatnění na místním trhu práce, seberealizace</li> <li>• Nedostatečná schopnost mladých lidí podněcovat změny ve vlastním profesním zaměření a reagovat na změny</li> <li>• Štědrý sociální systém</li> <li>• Zaměstnanci z jiných zemí</li> </ul>

### Silné stránky:

- silné stránky a hrozby v sobě obsahují základní dva aspekty – situace trhu práce (region, velcí zaměstnavatelé, konkurence sil ze zahraničí) a druhým aspektem je cílová skupina, která sebou nese určité charakteristiky – věk, psychologické aspekty, sociální kontext apod.,
- třetím aspektem je propojení těchto dvou světů – trh práce a cílová skupina, které není úplně jednoduché. Stále je to do jisté míry predikce založená na analýze stávajícího a minulého vývoje – co bude a co by mohlo být v budoucím čase, až cílová skupina bude patřit mezi ekonomicky aktivní obyvatelé. Predikovatelnost budoucího vývoje profesí se stále zhoršuje, vznikají nové profese,



o kterých dnes nevíme. Nedostatek pracovní síly, který může ohrozit rozvoj a fungování firem ve smyslu odlivu mozků do center. I přes náročnější predikovatelnost budoucího vývoje profesí roste schopnost adaptability v rychle se vyvíjejícím světě práce,

### Slabé stránky

- žáci 9. tříd nemají představu, jak by se chtěli uplatnit na trhu práce a co obnáší jednotlivé pozice: pokud žáci přemýšlí nad svou profesní budoucností, tak spíše zkoumají své schopnosti a zájmy, jelikož na školách nedochází k hlubšímu sebepoznávání. Kariéroví poradci na školách nemají dostatečný časový prostor pro tyto aktivity. Málo žáků ví, co by chtěli a vlastně to vzhledem k jejich věku a jejich psychosociálním potřebám ani nemůžeme od nich rozumně očekávat. Bylo by dobré, kdyby do škol přicházely firmy s prezentací a nějakým workshopem. Informovaly o svých pracovních pozicích a profesích, které mají u nich uplatnění. Zároveň informovaly o tom, co můžou mladým lidem po škole nabídnout a s jakými problémy se potýkají při výběru nových mladých zaměstnanců. Částečně se to děje na exkurzích, ale ne do všech firem je možné se dostat,
- Výběr povolání u žáků je ovlivněn názory rodičů a jejich předsudky k daným profesím (např. lékař si vydělává hodně peněz) bez ohledu na zájmy a předpoklady dětí. Řešením by mohla být kontinuální práce s dětmi i širokou veřejností v oblastech kariérového poradenství ve volnočasových centrech (např. SVČ, DDM).
- rodiče a pedagogové nemají kontakt s trhem práce a firmami: kontakt s firmami je pouze díky exkurzím. Informace o trhu práce má výchovný poradce ze setkání s pracovníky Úřadu práce jednou ročně. Rodiče nejenže nemají kontakt s trhem práce, ale nemají motivaci ani důvod k využití kariérového poradenství. Ten souvisí s jejich vlastním pohledem/přístupem v oblasti problematiky k volbě povolání. Mnohdy nemají ani osobní zkušenost s kariérovým poradenstvím,
- nedostatečná nabídka kariérového poradenství na školách: hodně kariérových poradců na školách má kumulované funkce. Kromě kariérového poradenství se věnují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vedení dokumentace, zajišťování podpůrných opatření, pomoc při tvorbě IVP, ...), řešení výchovných problémů – setkání výchovné komise, atd. a na kariérové poradenství jim zbývá málo času. Proto jsou rádi za besedy na ÚP, šetření profesní orientace na PPP, řízené exkurze, webové stránky [kariera.trinecko.cz](http://kariera.trinecko.cz)). Mají nedostatečný prostor pro individuální práci s žáky v oblasti KP,
- nedostatečná nabídka kariérového poradenství i pro širokou veřejnost: neexistuje systémová nabídka skupinových a individuálních aktivit pro širokou veřejnost v rámci kariérového poradenství.



## SWOT ANALÝZA PS Pro financování

### SILNÉ STRÁNKY

- Zavedení inkluze i možnosti dotací, ochota pedagogických pracovníků se dále vzdělávat a rozvíjet na školách mimoškolní aktivity
- Spolupráce mezi školami, s rodiči, se spolky, s neformálními vzdělavateli
- Dostatečná kapacita základních škol v ORP Třinec i ve městě Třinci
- Existence MŠ i ZŠ i v menších obcích, pozitivní vliv na kulturní a společenský život v těchto obcích
- Provázání základního vzdělávání s místními požadavky trhu práce (Exkurze do firem, na střední školy, aj.)

### SLABÉ STRÁNKY

- Dočasné projektové financování
- Striktní vymezení účelu dotací
- Růst nákladů škol
- Nedostatečná technická vybavenost některých škol a školských zařízení
- Zvyšující se lokální koncentrace osobohrožených sociálním vyloučením

### PŘÍLEŽITOSTI

- Změna financování školství
- Využívání dotací pro financování školských projektů
- Provázání základního vzdělávání s místními požadavky trhu práce
- Spolupráce na všech úrovních ve školství
- Zajištění společného servisu pro obce ORP
- Rozvoj alternativního školství
- Zvyšování dostupnosti informací o dobrých praxích a metodách výuky
- Podpora nadaných dětí
- Důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků
- Komunitní role škol

### HROZBY

- Dopady na změny legislativy na systém financování škol
- Stárnutí obyvatelstva, úbytek obyvatel, sociální problémy
- Nedostatek finančních prostředků
- Pokles kvality vzdělání
- Nedodržování dotačních podmínek
- Zavedení inkluze do školství
- Nedostatek specializovaných pracovníků (zejména psychologů, poradců, asistentů)







## Silné stránky

- spolupráce na všech úrovních ve školství dostatečná kapacita základních škol existence MŠ i ZŠ i v menších obcích provázání základního vzdělávání s místními požadavky trhu práce.

## Slabé stránky

- dočasné projektové financování - nahrazuje financování běžných provozních výdajů ve školských zařízeních,
- striktní vymezení účelu dotací - jejich náročná administrativa, finanční spoluúčast a předfinancování projektů, což velmi zatěžuje školskou instituci,
- růst fixních nákladů škol - vysoké náklady na údržbu budov a venkovní prostory škol a celkově nedostatek finančních prostředků ve školství,
- špatně nastavený dlouhodobý systém financování.

## Příležitosti

- Změna financování školství - vyvolaná změnou legislativy ve financování škol, což by znamenalo např. menší průměrný počet žáků ve třídách a lepší možnost individuální péče. Je třeba rozlišovat velké a malé školy, ne pro všechny to bude mít výhodu,
- využívat dotace pro financování školských projektů - např. investice do vzdělávacích pomůcek a technické vybavenosti škol, do dalšího vzdělávání pedagogů, což se školy snaží administrovat vlastními silami, velké investiční projekty žádat přes zřizovatele u dotačních orgánů,
- spolupráce mezi školami, s rodiči, se spolky, s neformálními vzdělavateli, v rámci projektu MAP, také rozvoj spolupráce obcí a dalších zřizovatelů škol, včetně mezinárodní spolupráce, zlepšení komunikační úrovně všech aktérů vzdělávání,
- zajištění společného servisu pro obce ORP – informační servis, metodické vedení, společné aukce, dotační informace aj.,
- podpora nadaných dětí (záleží jen na učitelích, jaký zvolí přístup k těmto dětem přístup k výuce, aby je stále dále motivoval a rozvíjel),
- posílit komunitní roli škol prostřednictvím vzdělávání a volnočasových aktivit pro širokou veřejnost a zapojování veřejnosti do života škol,

## Hrozby

- Dopady změny legislativy na systém financování škol - s tím spojené časté a nekoncepční změny legislativy,
- stárnutí obyvatelstva a celkově úbytek obyvatel, narůstající sociální problémy (např. dluhy na školném),
- nedostatek finančních prostředků - na platy pedagog. i nepedagogických pracovníků, provoz škol a investice do škol, s tím spojená údržba a opravy budov škol,
- pokles kvality vzdělání - z důvodu pokračujícího podfinancování školství s následkem ztráty motivace pedagogů, úbytek pedagogů, obzvláště mužů,
- zavedení inkluze do školství (vyšší administrativa, nutnost dalšího vzdělávání pedagogů, další výdaje na zástupy za pedagogy aj., dopad na ostatní žáky),
- nedostatek specializovaných pracovníků (zejména psychologů, poradců, asistentů), nejistota ohledně zajištění jejich dlouhodobého financování.



## 7. Seznamy

### 7.1 Seznam tabulek

Tab. 1:	Organizace školního roku 2022/2023 mateřských škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec k 30. 9. 2022 .....	4
Tab. 2:	Přehled mateřských škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec včetně odloučených pracovišť a počtu dětí k 30. 09. 2022 .....	5
Tab. 3:	Vývoj počtu dětí v běžných třídách mateřských škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec .....	6
Tab. 4:	Děti se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžných třídách mateřských škol podle druhu zdravotního postižení .....	7
Tab. 5:	Vývoj počtu dětí v speciálních třídách mateřských škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec .....	8
Tab. 6:	Vývoj počtu dětí ve speciálních třídách podle druhu postižení/znevýhodnění.....	8
Tab. 7:	Vývoj počtu dětí mladších 3 let v MŠ.....	9
Tab. 8:	Počet odmítnutých žádostí o přijetí do MŠ.....	9
Tab. 9:	Organizace školního roku 2022/2023 základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec.....	10
Tab. 10:	Přehled základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec včetně odloučených pracovišť a počtu žáků ve školním roce 2022/2023 k 31. 3. 2023 .....	11
Tab. 11:	Počet a struktura malotřídních základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023 .....	12
Tab. 12:	Vývoj počtu žáků v běžných třídách v SO ORP Třinec .....	12
Tab. 13:	Žáci se zdravotním postižením individuálně integrovaní v běžných třídách základních škol podle druhu zdravotního postižení.....	13
Tab. 14:	Vývoj počtu dětí ve speciálních třídách základních škol dle zřizovatele v SO ORP Třinec.....	14
Tab. 15:	Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení .....	14
Tab. 16:	Vývoj počtu nadaných žáků v obcích SO ORP Třinec.....	15
Tab. 17:	Národnostní složení obyvatel v obcích SO ORP Třinec dle výsledků SLDB 2021.....	15
Tab. 18:	Počet žáků ve školách a třídách s polským jazykem vyučovacím v obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023 k 31. 3. 2023.....	16
Tab. 19:	Vývoj počtu pracovníků v MŠ i ZŠ.....	16
Tab. 20:	Počet školních družin/klubů v obcích SO ORP Třinec ve školním roce 2022/2023 – uvedeno včetně počtu pracovišť k 31. 10. 2022 .....	18
Tab. 21:	Vývoj počtu oddělení a zapsaných účastníků ve školních družinách a ve školních klubech.....	18
Tab. 22:	Významné akce .....	19
Tab. 23:	Sociální služby pro rodiny, děti, mládež a osoby se zdravotním postižením.....	20
Tab. 24:	Návazné aktivity pro rodiny, děti a mládež, osoby se zdravotním postižením .....	21
Tab. 25:	Přehled aktivit v MŠ .....	32
Tab. 26:	Přehled aktivit v ZŠ .....	33
Tab. 27:	Přehled aktivit v ŠD .....	33
Tab. 28:	Přehled aktivit v SVČ.....	33
Tab. 29:	Přehled aktivit v ZUŠ .....	33





## 7.2 Seznam zkratk

a.v. – augsburské vyznání  
ČSÚ – Český statistický úřad  
ČR – Česká republika  
DDM – dům dětí a mládeže  
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků  
ITI – Integrovaná regionální investice  
F-M – Frýdek-Místek  
KaPA – Kvalifikační a personální agentura  
MAP – místní akční plán  
MAS – místní akční skupina  
MěÚ – městský úřad  
MM – magistrát města  
MPP – minimální preventivní program  
MSK – Moravskoslezský kraj  
MŠ – mateřská škola  
MPP – minimální preventivní program  
MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí  
o.p.s. – obecně prospěšná společnost vzdělávání  
p.o. – příspěvková organizace  
PPP – pedagogicko-psychologická poradna  
přepoč. - přepočtený reg. – registrační  
SLDB – Sčítání lidí, domů a bytů  
SO ORP – správní obvod s rozšířenou působností  
SVP – speciální vzdělávací potřeby  
ŠD – školní družina  
ŠK – školní klub  
SŠ – střední škola  
ŠVP – školní vzdělávací program  
TŽ – Třinecké železářny  
VOŠ – vyšší odborná škola  
ZUŠ – základní umělecká škola  
z.s. – zapsaný spolek  
ZŠ – základní škola

